



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Marcillo Tigselema Diego Armando

Director:

PhD. Chacón Marcheco Edilberto

La Maná – Ecuador

Mayo - 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Marcillo Tigselema Diego Armando declaro ser autor del presente proyecto de investigación: sobre el tema Recursos Didácticos para la Enseñanza de Estudios Sociales siendo el PhD. Edilberto Chacón Marcheco director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Diego Armando', is written over a horizontal dotted line.

Diego Armando Marcillo Tigselema

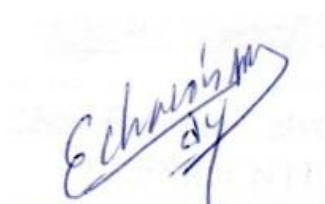
Número de CI.0503137085

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO INVESTIGATIVO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES, de **Diego Armando Marcillo Tigselema**, de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Mayo del 2016



PhD. Edilberto Chacón Marcheco
Director

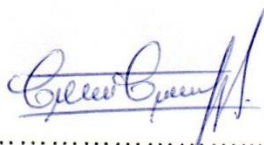
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: Diego Armando Marcillo Tigselema , con el título de Proyecto de Investigación: Recursos Didácticos para la Enseñanza de Estudios Sociales ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

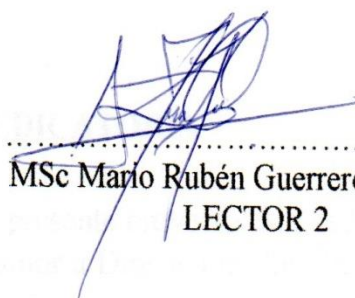
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Mayo 2016

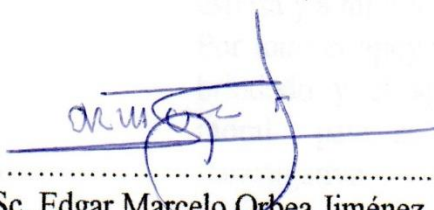
Para constancia firman:



.....
MSc César Enrique Calvopiña León
PRESIDENTE



.....
MSc Mario Rubén Guerrero Tipantuña
LECTOR 2



.....
MSc. Edgar Marcelo Orbea Jiménez
SECRETARIO

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado con respeto y amor a Dios y a mi familia, en especial a mi esposa y a mi hijo.

Por todo el apoyo y comprensión que me han brindado y el apoyo efectivo, emocional y moral para la realización de este trabajo investigativo.

Diego Armando Marcillo Tigselema

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mi familia por acompañarme en cada paso que doy y por brindarme su apoyo en mi formación académica.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, por brindarme la oportunidad de prepararme en búsqueda de mejores oportunidades y de innovar nuestra práctica profesional.

A mi asesor por su apoyo en mi investigación.

Diego Armando Marcillo Tigselema

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “Recursos Didácticos para la Enseñanza de Estudios Sociales”

Autor: Marcillo Tigselema Diego Armando

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las estrategias metodológicas y la influencia en los procesos didácticos en el área de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica “Seis de Marzo” son escasos, por lo que se ha planeado la presente investigación con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la adquisición y utilización óptima de los recursos didácticos en Estudios Sociales para mejorar el nivel de instrucción académica en los estudiantes. En el proceso los conocimientos se sistematizan y son asimilados por los estudiantes; no sólo a partir de la enseñanza de las normas, sino a partir de la integración de diferentes factores, se debe lograr poner al estudiante en contacto con diferentes patrones de expresión más complejos que caractericen la producción de recursos didácticos coherentes, el análisis reflexivo del mismo a partir de modelos. Los problemas de empleo de los métodos y recursos de enseñanza al momento de impartir nuevos conocimientos en estudios sociales tienen un impacto en la comunidad educativa que está formada por el docente, alumnos y padres de familia; propiciando la participación activa de los mismos para que puedan interpretar, operar y emplear en diferentes situaciones de la vida diaria. La modalidad que se seguirá en este proyecto es la de una investigación bibliográfica documental y de campo. La elaboración de la fundamentación científica teórica se enmarca en libros, e internet que sirven de soporte en la formulación de las categorías fundamentales, la indagación se aplica mediante el análisis de encuestas, para demostrar con la estadística la hipótesis. Esta investigación permitirá que se estructure una propuesta sobre la correcta utilización de los recursos didácticos al momento de impartir las diferentes temáticas de Estudios Sociales, para que de este modo se logre una captación cognitiva valedera y significativa.

DESCRIPTORES: Recursos didácticos, enseñanza–aprendizaje, Estudios Sociales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TITULO: “Recursos Didácticos para la Enseñanza de Estudios Sociales”

Autor: Marcillo Tigselema Diego Armando

PROJECT DESCRIPTION

The methodological strategies and influence learning processes in the area of social studies at the School of Basic Education "Six of March" is scarce, so it is planned this investigation in order to strengthen the learning process through the acquisition and optimum utilization of teaching resources in Social Studies to improve the level of academic instruction in students. In the process knowledge they are systematized and assimilated by students; not only from teaching standards, but from the integration of different factors must be achieved to put the student in contact with different patterns more complex expression that characterize the production of consistent teaching resources, reflective analysis of the same from models. Employment problems of teaching methods and resources when imparting new knowledge in social studies have an impact on the educational community that consists of teachers, students and parents; encouraging the active participation of the same so that they can interpret, operate and use in different situations of daily life. The method to be followed in this project is a documentary bibliographical research and field. The development of theoretical scientific basis is part of books, and the Internet that support in the formulation of the fundamental categories applies inquiry by analyzing surveys to demonstrate statistical hypothesis. This research will allow a proposal on the correct use of teaching resources when teaching the different subjects of Social Studies is structured, so that, in this way a valid and significant cognitive capture is achieved.

DESCRIPTORS: Teaching resources, teaching and learning, Social Studies.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por el señor egresado: Marcillo Tigselema Diego Armando cuyo título versa **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES”**; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo, 2016

Atentamente

Lcdo. Luis Bravo Minda, Mg.
DOCENTE
C.I. 1709426694

ÍNDICE

PORTADA	
DECLARACIÓN DE AUTORA.....	i
AVAL.....	ii
APROBACIÓN DE PROYECTO.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	vi
PROJECT DESCRIPTION.....	vii
ÍNDICE	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
Título del proyecto	1
Tipo de proyecto.....	1
Propósito.....	1
Datos específicos	2
2, DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS	4
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO	7
6.1.1 Rendimiento académico	7
6.1.2 Estrategias metodológicas.....	7
6.1.3 La importancia de enseñar estudios sociales.....	8
6.1.4 Recursos didácticos en estudios sociales	9
6.1.5 Técnicas.....	12
6.1.6 Guía pedagógica de recursos didácticos en el área de estudios sociales.....	13
7. OBJETIVOS	16

8. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	16
9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	17
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES	19
RECOMENDACIONES.....	19
11. BIBLIOGRAFÍA.....	20
12. ANEXOS.....	22

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto

Recursos Didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales.

Tipo de Proyecto

El proyecto a desarrollarse está basado en la investigación formativa, ya que por tratarse de un problema pedagógico y didáctico se enfoca directamente dentro del campo del aprendizaje.

El problema en que se sitúa dentro del campo investigativo evoca concretamente a la educación y es por ello que por medio de un proceso de motivación, participación y aprendizaje continuo se permitirá participar en actividades de reflexión para comprender todos los problemas en los que se encuentra basado el tema, mediante métodos prácticos en donde se demostrará la efectividad de lo investigado.

La investigación se ha centrado en la identidad de los agentes educativos, especialmente en el aprendizaje y la renovación de la práctica pedagógica (Agudelo, 2004, p 2)

Propósito

La investigación está basada en un proceso de adquisición, innovación y el manejo adecuado de los recursos didácticos en el área de conocimiento de estudios sociales dentro y fuera del aula, lo cual permitirá al estudiante adquirir las competencias necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante su formación académica, permitiéndole desarrollar capacidades intelectuales de producir y utilizar recursos didácticos para un aprendizaje permanente, por lo mismo que se busca generar nuevas estrategias en la práctica de métodos y técnicas para el buen uso de material y recursos dentro de la enseñanza con la capacitación activa de docentes, padres y estudiantes de la comunidad educativa para mejorar el rendimiento académico y fortalecer el conocimiento de los estudiantes con la participación continua de los mismos.

Fecha de inicio

Octubre 2015

Fecha de finalización

Octubre 2018

Lugar de ejecución

El proyecto se ejecutará en La Escuela de Educación Básica “Seis de Marzo”. Ubicada en el Recinto El Naranjal perteneciente a la parroquia Pucayacu del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi Zona 3.

Unidad académica que auspicia

Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná

Carrera que auspicia

Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

Equipo de trabajo

- PhD. Edilberto Chacón Marcheco (Anexo 1)
- Lic. Mario Ruben Guerrero Tipantuña (Anexo 2)
- Sra. María Elena Yugsi Ronquillo (Anexo 3)

Coordinador del proyecto

Nombre: Diego Armando Marcillo Tigselema (Anexo 4)

Teléfonos: 032693114-0995323891

Correo electrónico: diegoarman-123@hotmail.com

Área de conocimiento: Recursos Didácticos para la Enseñanza de Estudios Sociales

Línea de investigación: Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Las estrategias metodológicas y la influencia en los procesos didácticos en el área de estudios sociales en la Escuela de Educación Básica “Seis de Marzo” es escaso, por lo que se ha planeado la presente investigación con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la adquisición y utilización óptima de los recursos didácticos en Estudios Sociales para mejorar el nivel de instrucción académica en los estudiantes. En el proceso los conocimientos se sistematizan y son asimilados por los estudiantes; no solo a partir de la enseñanza de las normas, sino a partir de la integración de diferentes factores, se debe lograr poner al estudiante en contacto con diferentes patrones de expresión más complejos que caractericen la producción de recursos didácticos coherentes, el análisis reflexivo del mismo a partir de modelos. Los problemas de empleo de los métodos y recursos de enseñanza al momento de impartir nuevos conocimientos en estudios sociales tienen un impacto en la comunidad educativa que está formada por el docente, alumnos y padres de familia; propiciando la participación activa de los mismos para que puedan interpretar, operar y emplear en diferentes situaciones de la vida diaria. La modalidad que se seguirá en este proyecto es la de una investigación bibliográfica documental y de campo. La elaboración de la fundamentación científica teórica se enmarca en libros, e internet que sirven de soporte en la formulación de las categorías fundamentales, la indagación se aplica mediante el análisis de encuestas, para demostrar con la estadística la hipótesis. Esta investigación permitirá que se estructure una propuesta sobre la correcta utilización de los recursos didácticos al momento de impartir las diferentes temáticas de Estudios Sociales, para que de este modo se logre una captación cognitiva valedera y significativa.

DESCRIPTORES: Recursos didácticos, enseñanza–aprendizaje, Estudios Sociales.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación sobre los Recursos Didácticos para la enseñanza de Estudios Sociales tiene como propósito facilitar la comprensión del estudio, al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable; convirtiéndose así en un aprendizaje

significativo y favorable para la educación. Por esta razón se considera que se beneficiaran a estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Seis de Marzo” del cantón La Maná, parroquia Pucayacu, recinto El Naranjal, ya que concientizará a los docentes a buscar un cambio en las estrategias planteadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, llevándolos así a fomentar, manipular y utilizar los recursos didácticos y mediante ellos a que los estudiantes adquieran un protagonismo fundamental a través de la experiencia individual y grupal, logrando el entendimiento que los recursos didácticos son las herramientas más importantes de la labor docente ya que induce al niño o niña a crear su propio conocimiento mediante el manejo y manipulación de materiales concretos, llevándolo así a obtener una educación de calidad y calidez.

La investigación es factible de llevarse a cabo porque se cuenta con la autorización de los directivos de la institución educativa, con la participación del docente, estudiantes, con la bibliografía correspondiente, con el tiempo necesario para su realización y con los recursos que se requiera. Además es viable, porque está destinada a atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos y necesidades de los estudiantes.

La utilidad práctica de la investigación permanece en el hecho de que se plantee una alternativa de solución al problema estudiado, además; sus resultados servirán de base para el conocimiento de todos los involucrados puesto que se parte de objetivos claros y realizables como también de una metodología útil y aplicable en los procesos psicológicos y metodológicos de la enseñanza de los estudios sociales, mismos que ayudarán a resolver problemas en la vida cotidiana con de una manera crítica y reflexiva.

4. BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos:

Estudiantes: 21 de todos los grados de Educación General Básica, 13 mujeres y 8 varones.

Docentes: 1, el cual trabaja directamente con los educandos.

Beneficiarios indirectos:

10 padres de familia y 50 familiares.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Los docentes utilizan métodos, técnicas y recursos didácticos correctos al momento de impartir nuevos conocimientos en el área de Estudios Sociales?

¿Los miembros que conforman la comunidad educativa perteneciente a la escuela de educación básica “Seis de Marzo” conocen la importancia de trabajar con nuevos recursos didácticos e innovadores en el área mencionada?

Los recursos didácticos consienten en herramientas de soporte para el docente y el estudiante, pero al utilizar los recursos didácticos con los educandos coexistirán circunstancias tales como que no estén a disposición.

El enseñar exige docentes con una correcta preparación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor y participación con los estudiantes resulte productiva entre ambas partes. La mayoría de las veces los docentes no poseen un adecuado procedimiento de enseñanza y a todo esto se agrega el que no poseen ni establecen apropiadas circunstancias que motiven al estudiante y que logren intervenir en el aprendizaje de sus estudiantes.

En la provincia de Cotopaxi y específicamente en las instituciones educativas los docentes aun utilizan métodos y técnicas que no están planteadas directamente en la necesidad del estudiante, esto hace que al momento de impartir nuevos conocimientos en el área de Estudios Sociales no tengan una efectividad cognitiva, ya que sin el uso de los recursos el conocimiento adquirido es momentáneo mas no reflexivo y duradero.

En las instituciones educativas del cantón La Maná no cuentan con un plan metodológico anual sobre recursos a utilizarse en el área de estudios sociales, el temario que muestra el Ministerio de Educación da paso a un sinnúmero de estrategias a practicarse, dado que el currículo maneja temas de interés social e impacto del mismo.

Uno de los grandes problemas al cual se enfrentan todas las instituciones específicamente en el área de estudios sociales es vista como una materia alternativa por la comunidad educativa, es decir que no se le ve como una materia de importancia, esto hace que en los estudiantes se cree un desinterés sobre el área mencionada y a esto se suma la falta de utilización de recursos

didácticos al momento de enseñar un conocimiento respecto a la materia, es por ello que para contrarrestar lo antes mencionado el Ministerio de Educación crea un curso de “Didáctica de Estudios sociales” el cual es un programa gratuito, y tiene como objetivo; Reflexionar sobre cómo aprendimos Estudios Sociales en el colegio, qué opinamos sobre esa experiencia de aprendizaje y su impacto en nuestra forma de aprender y enseñar.

Ante lo expuesto los miembros que conforman la comunidad educativa perteneciente a la escuela de educación básica “Seis de Marzo” no concientizan sobre la importancia de trabajar con nuevos recursos didácticos e innovadores en el área mencionada.

En el establecimiento Educativo, se hace evidente la escasez de recursos didácticos beneficiosos y acordes a nuestros tiempos, estando entre estos, el habitual pizarrón y la tiza, además con carencia de los medios audiovisuales, ausencia de áreas de laboratorios, redes de web, entre otros, que no están de acorde a la época de la computación.

La motivación es fundamental durante todo la actividad del proceso enseñanza aprendizaje. La práctica educativa y la comprobación de libros relacionados al contenido que se revisa; nos permite establecer que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes, es la consecuencia de la falta e incorrecta estimulación por medio de destrezas metodológicas aplicadas por el docente.

Al no poseer un recurso didáctico apropiado que consienta al estudiante relacionarse más con el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de Estudios Sociales existiría un reducido razonamiento y desenvolvimiento intelectual, predestinando a que sea uno más de los jóvenes que pasa los años sin una investigación previa y un facilismo que a la larga no contribuye para el progreso de la educación, existiendo muchos que solo memorizan, logrando solo conocimientos personales.

Es por ello que mediante la investigación oportuna se pretende diseñar y ejecutar el recurso didáctico, enfocada en la buena utilización de la misma dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los distintos temas para proporcionar habilidades que puedan desenvolverse en las prácticas con los estudiantes.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO

Las categoría fundamental en las que se encuentra enmarcado para sustentar el proyecto investigativo analiza las distintas etapas, identificando las diferencias, causas y efectos de los distintos tipo de síntomas en las que abarca el problema antes mencionado.

6.1.1 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado es una de las variables fundamentales de la actividad docente. El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Navarro, 2003, p 2.)

El rendimiento académico es el resultado de todo un proceso académico que se obtiene luego de transmitir un aprendizaje hacia el estudiante, en él es reflejado el nivel de captación de los conocimientos que le serán útiles para el desarrollo como persona.

6.1.2 Estrategias metodológicas

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas. Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes. Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Las estrategias tienen que ver con concepciones teóricas de base y con el estilo o la modalidad con la que uno lleva a cabo una actividad. El abrir espacios de reflexión, el estimular el diálogo, el permitir el intercambio; son todas estrategias. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz (Shemck, 2009, p56.)

Las estrategias metodológicas son utilizadas por el docente para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante, buscando así la completa comprensión de cada área de estudio.

6.1.3 La importancia de enseñar y aprender el conocimiento de Estudios Sociales.

El soporte teórico que está referido a continuación, está basado en la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación de Educación General Básica (EGB) 2010. El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco del Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento; así como su identificación con Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia.

En la educación de nuestro país hay una larga tradición de enseñanza de contenidos que podemos llamar “sociales”, que antes constaban en la primaria y la secundaria, y después en la Educación Básica y el Bachillerato. Siempre se consideró que los estudios de “Lugar natal”, Geografía, Historia, la llamada “Educación Social” y la Cívica eran fundamentales para desarrollar la personalidad, una conciencia de patria, y una ubicación de las personas en su país y en el mundo. Por ello, una vez que se han enunciado sus objetivos fundamentales, no hace falta justificar las razones por las que se debe mantener esta tradición en el currículo de la actual Educación General Básica. Lo que se requiere, en cambio, es enfatizar en algunas de las fortalezas y limitaciones que se pueden detectar, al igual que en los rasgos significativos sobre los que se asienta el reajuste curricular que se ha llevado adelante. No cabe duda de que la principal fortaleza de la tradición de los Estudios Sociales es la importancia que les han dado tanto la sociedad en su conjunto como el propio sistema educativo. Entre sus principales

debilidades está, sin embargo, cierta desvalorización que se ha desarrollado sobre todo entre quienes han pensado que son “inútiles”, frente a lo “práctico” de las matemáticas o las disciplinas técnicas.

La formulación curricular se ha hecho sobre la base de criterios y aportes teóricos y metodológicos que se han desarrollado en los últimos tiempos en América Latina y Ecuador, en las Ciencias Sociales. En lo que a la enseñanza de Geografía se refiere, se han abandonado las posturas descriptivas y memoristas, para adoptar planteamientos estructurales que permiten conocer mejor nuestra realidad, desde un punto de vista crítico de la acción humana sobre el medio. Por otra parte, el aprendizaje de la Historia no solo debe favorecer una comprensión del pasado, necesaria para enfrentar los problemas del presente y los procesos de construcción de las identidades nacionales, locales y culturales; debe también fomentar el desarrollo gradual de la capacidad imaginativa de los estudiantes, a través del manejo de algunos elementos del pensamiento histórico, que tienen relación con la comprensión del tiempo histórico como un tiempo social y con la explicación multicausal. (Bourdieu, 1997, p 25-27.)

Es muy importante conocer los contenidos de cada área de estudio, especialmente de Estudios Sociales, ya que representa un aprendizaje significativo para el estudiante y este le permitirá que se desenvuelva en los problemas de la vida cotidiana, además conocerá los diferentes problemas que existen dentro de la sociedad.

6.1.4 Recursos didácticos en Estudios Sociales.

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función a su vez la del alumno. Los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. Comprende todos aquellos materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido. Muchos de estos medios constituyen factores importantes para favorecer la enseñanza del profesor y, de hecho, el aprendizaje de los estudiantes.

Funciones que desarrollan los recursos didácticos.

Los recursos didácticos proporcionan informacional alumno.

- Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluarlos conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.

“Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan” (Monereo, 2003, p 6.)

Medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

El recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un video para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar.)

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos.

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros). Que utiliza en el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.) la forma de presentación y estilo, en definitiva: información y propuestas de actividad.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

El entorno de comunicación con el usuario, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de la enseñanza y el aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades del entorno.

Según como se utilice en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones, entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

Proporcionar información.

Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.

Gracias a la didáctica se puede:

- ✓ Motivar despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- ✓ Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

- ✓ La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que autorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con simulación.)
- ✓ Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.
- ✓ Proporcionar entornos para la expresión y creación. Es el caso de los procesadores de textos o editores gráficos informáticos.

Cuando se desarrolla un recurso didáctico se debe considerar:

- ✓ Lo que se quiere enseñar al estudiante.
- ✓ Explicaciones claras y sencillas. Realizando un desarrollo previo de las mismas y los ejemplos que se va a aportar en cada momento.
- ✓ La cercanía del recurso, es decir, que sea conocido y accesible para el alumno.
- ✓ Apariencia del recurso. Debe tener un aspecto agradable para el estudiante, por ejemplo añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema del que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.
- ✓ Interacción del estudiante con el recurso. Qué el estudiante conozca el recurso y cómo manejarlo (Cardona, 2002, p13-18.)

Es muy importante la elaboración y correcta utilización de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que facilita la comprensión de los aprendizajes impartidos por el docente, como consecuencia de aquello se obtiene un excelente rendimiento académico del estudiantado y se alcanza un aprendizaje significativo.

6.1.5 Técnicas

Es el conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o en una actividad determinada, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren habilidad.

Podemos decir que la observación en ciencias sociales es un procedimiento de recopilación de datos e información consistente en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades presentes, y a actores sociales en el contexto real (físico, social, cultural, laboral, etc.) en donde desarrollan normalmente sus actividades. Mediante la observación se intentan captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al problema a investigar para recopilar los datos que se estiman convenientes.

En trabajo social la técnica de la observación se aplica a campos muy diversos, como puede ser el estudio de culturas y subculturas, el análisis organizacional, el análisis de problemas ligados a un territorio, el estudio de analizadores históricos, etc. (Esteban, I. G., 2009, p 73-74.)

6.1.6 Guía pedagógica de recursos didácticos en el área de estudios sociales

La guía pedagógica en Estudios Sociales con recursos didácticos es indispensable para que los maestros ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentra. Para ello es importante que el docente aproveche los recursos que su entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase de Ciencias Sociales. El profesor debe saber cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que su alumno se ubique espacialmente en su clase, el estudiante debe tener claro dónde queda el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su entorno.

Estos conocimientos previos servirán a los alumnos para poder leer cartografías o mapas y podrá distinguir la información que encontrará en unos o en otros de acuerdo al tema que se encuentre en estudio.

Los recursos más conocidos y aplicados. Se considera que se debe diversificar de acuerdo a la ciencia que se enseñe, es decir Historia o Geografía:

Los mapas son el eje fundamental, no el único, para que el estudiante identifique su entorno. Por ello es importante que el profesor instruya a su alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.

El juego del ahorcado o de la rueda del conocimiento donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o contenidos del bloque temático.

La elaboración de maquetas, constituye también un recurso didáctico muy importante, partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.

El crucigrama donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.

Rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc.

La línea de tiempo organiza y controla el contenido de una película a través del tiempo, en capas y fotogramas. Los componentes principales de la línea de tiempo son las capas, los fotogramas y la cabeza lectora.

Organizadores gráficos son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de ven, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa – efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado.

Videos.- es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para los alumnos.

Álbumes.- Este recurso debe ser elaborado por los estudiantes en forma individual o grupal, con las debidas orientaciones del docente, es de mucha utilidad dentro del área expositiva, resuelve concreta la enseñanza abstracta de muchos temas del área que nos ocupa. Los estudiantes elegirán un tema y lo seguirán a través de las noticias publicadas en diarios,

revistas postales, láminas, cromos, cuadros sinópticos que son factibles de utilizar en la clase o en el momento que se presenten.

Leyendas.- Es la expresión de sucesos que tiene más de maravilloso que de verdadero son muestras de patrimonio cultural que se manifiestan con deidades populares, que se han convertido en creencias, supersticiones y vivencias , están en la mentalidad colectiva de las personas , de los campos de las aldeas y pueblos. Mitos que de alguna manera ayudan a explicar la existencia del ser humano, la vida y los fenómenos que se presentan en el mundo ayudando a la comprensión de Ciencias Sociales (Valverde, 2002, p. 124 – 144.)

Entre los recursos didácticos simbólicos destacamos:

- ✓ Materiales cartográficos
- ✓ Mapas generales
- ✓ Mapas climáticos.
- ✓ El Atlas.
- ✓ La esfera.
- ✓ Fotografías.
- ✓ Cartas topográficas

7. OBJETIVOS

Objetivo General

Fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la adquisición y utilización óptima de los recursos didácticos en Estudios Sociales para mejorar el nivel de instrucción académica en los estudiantes de la Escuela de Educación básica “Seis de Marzo” del Recinto El Naranjal Parroquia Pucayacu del cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS

Objetivo	Actividad	Resultados	Metodología
Identificar los Recursos Didácticos y la utilización de los mismos en la Institución Educativa.	Determinar indicadores. Elaborar instrumentos. Validar instrumentos. Aplicar los instrumentos. Tabular resultados. Interpretar.	Evaluación en las causas y consecuencias de la utilización de Recursos Didácticos.	Observación Encuestas dirigido a la comunidad educativa. (Anexos 5, 6, 7)
Elaborar una guía pedagógica sobre recursos didácticos en la enseñanza de estudios sociales.	Análisis de las diferentes metodologías y recursos didácticos a utilizar y selección adecuada de la misma.	Métodos selectos a ser aplicados.	Talleres sobre los recursos didácticos dirigidos al equipo de trabajo.
Capacitar a docentes mediante talleres, propiciando así el uso correcto de los recursos didácticos incidiendo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Capacitar a los Docentes sobre la correcta utilización de recursos didácticos dentro del aula.	Docentes debidamente capacitados en la utilización de recursos didácticos.	Método sistémico. Método de modelación. Dinámicas grupales.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla: Valores presupuestales del proyecto

Nº	ITEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIÓN
1	Investigadores	3			
2	Computadora	1	-----	-----	Se tiene este
3	Impresiones	100	0,10	10,00	
4	Uso de internet (horas)	40h	0,75	30,00	
5	Flas memore	1	15,00	15,00	
6	Copias	850	0,03	25,50	
7	Lapiceros	40	0,13	5,,20	
8	Cuaderno	1	1,50	1,50	
9	Borradores	1	0,25	0,25	
10	Anillados	6	1,00	6,00	
11	Empastado	5	1,50	7,50	
12	Folletos	3200	1,50	4800,00	
	SUBTOTAL			4900,95	
	IMPREVISTOS (5%)			245,05	
	TOTAL			5146,00	

Elaborado por: Diego Marcillo, Septiembre 2015.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la encuestas dirigidas a los padres de familia (Anexo 8), se logra observar que la mayoría tiene grado de instrucción primaria, lo cual no garantiza su óptimo desarrollo cognitivo al momento de comprender el modo de aprendizaje que lleva sus hijos e hijas al momento de receptar un nuevo conocimiento en el área de estudios sociales.

Los resultados obtenidos mediante las encuestas realizadas a los estudiantes (Anexo 9), se menciona que no se utilizan técnicas metodológicas apropiadas al momento de receptar un nuevo tema, así como también expresan que el docente no motiva en la forma correcta y que

no utiliza recursos didácticos diferentes al momento de proporcionar la clase del área ya mencionada.

De igual forma el docente mediante una entrevista (Anexo 5), refiere que por ser una escuela unidocente es difícil atender las necesidades directas que implica el proceso de aprendizaje dentro del área, ya que, por ser el único docente para impartir clases le es difícil manejar distintos recursos didácticos para varios años de educación general básica, puesto que utiliza métodos grupales para que pueda cumplir de cierta manera las metas con cada año a su cargo.

Las acciones aplicadas con los recursos didácticos utilizados lograrán que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar académico, esto ayudará al docente de estudios sociales a hacer más atractivos y dinámicos las clases a sus estudiantes por razón de la utilización de recursos didácticos innovadores para mejorar su nivel académico. La elaboración de estos recursos fomentó y fortalecerá el nivel de estudio académico de los estudiantes y dará fluidez en el docente, para que sus clases sean más innovadoras y aviven el interés en los estudiantes, para la satisfacción de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Díaz, F, 2004.)

Dado los resultados de la investigación se propone la elaboración de una guía pedagógica sobre recursos didácticos en la enseñanza de estudios sociales (Anexo 10). Esta propuesta se cumple ante la necesidad de optimar la eficacia de educación en la alineación del estudiante, ya que lo más importante al ofrecer los conocimientos no es el hacerlo en mayor cantidad sino enfatizar la parte conceptual, los procedimientos aplicados y la cualidad al enseñarles de una forma práctica, al trabajar temas concretos como base para la enseñanza, ya que no son suficientes los recursos utilizados por los docentes con la consiguiente falta de atención de estrategias metodológicas, es así que se hace necesario corregir y mejorar los componentes de la destreza didáctica empleada en los cuales, dentro de la guía se tratarán diferentes recursos didácticos y motivacionales como:

- Textos.
- Periódicos.
- Leyendas.
- Gráficos.
- Revistas.

- Álbumes de recorte
- Entre los recursos didácticos simbólicos destacamos:
- Materiales cartográficos
- Mapas generales
- Mapas climáticos.
- El atlas.
- La esfera.
- Fotografías.
- Cartas topográficas.
- Tipos de mapas generales y temáticos.
- El uso de mapas.
- Materiales didácticos permanentes.
- Recursos audiovisuales.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ✓ La Institución Educativa no cuenta con una guía didáctica sobre la correcta utilización de los Recursos Didácticos, siendo ésta la clave del éxito para que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas.
- ✓ La falta de recursos didácticos en el área de Estudios Sociales incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Seis de Marzo.
- ✓ Por ser una escuela unidocente provoca una dificultad en el aprendizaje de los procesos no solo en el área de estudios sociales el cual estudiamos y compete, sino que, repercute en el conocimiento cognitivo global de las diferentes temática que a diario aprenden lo estudiantes, ya que no hay una metodología en recursos didácticos activa que permita el aprendizaje significativo.

Recomendaciones:

- ✓ Fomentar la correcta utilización de los Recursos Didácticos, a través de la elaboración de una guía didáctica, que esté encaminado para proveer y proporcionar una correcta

utilización, dándole sentido a los conocimientos concernientes a la educación, en cualquiera de sus ámbitos.

- ✓ Diseñar e innovar recursos didácticos en el área de Estudios Sociales con materiales del medio, ya que es esencial para sentar las bases de un aprendizaje significativo.
- ✓ Dotar de personal docente suficiente para cada grado de Educación General Básica, con capacidades pedagógicas que aseguren su dominio de conocimientos disciplinares y habilidades básicas, su comprensión del currículo y aplicación, que desarrollen las competencias pedagógicas que le permitan capitalizar los distintos saberes que coexisten en un aula diversa, y que adquieran habilidades sociales básicas para entender y resolver conflictos con equidad y reflexividad.

12. BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, N. y. (2009). *Psicología educativa, u punto de vista cognoscitivo*. México Editorial Trillas.

Barba, B., & Zorrilla, M. (Eds.). (2010). *Innovación social en educación: una base para la elaboración de políticas públicas*. Siglo XXI.

Cervera, M. G. (2005). *La formación en Internet: guía para el diseño de materiales didácticos*. MAD-Eduforma.

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2ª. ed.) México: McGraw Hill.

Fernández, A. D. (2010). *Temas y perspectivas sobre educación: la infancia ayer y hoy*. Foro de Educación, (12), 349-351.

Jelin, E. (2005). *Los derechos humanos y la memoria de la violencia política y la represión: la construcción de un campo nuevo en las ciencias sociales*. *Estudios Sociales*, 27(1), 91-113.

Motoche González, J. D. (2011). *Diseño y producción de material audiovisual para el AVAC de Antropología Cristiana*.

Munari, B. (1996). *Diseño y comunicación visual: contribución a una metodología didáctica*. G. Gili.

Peiro, J., Luque, M., Peiro, O. J. M., Luque, O., & Melia, J. L. (1991). *El Estrés de Enseñar: Guía Didáctica por felicidad Los Certales*.

Urrego, A. J. (2009). 1. *La investigación acción participativa en el contexto socioeducativo: estrategia metodológica en la producción del conocimiento para la acción social*. *Educare*, 13(2).

Valverde Cira, RAMÍREZ Clemencia, HERRERA Gladys, *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Quito, 2002, pág. 124 - 144.

13. ANEXOS

ANEXO N.- 1

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES:

NOMBRE COMPLETO: Edilberto Chacón Marcheco
CEDULA DE IDENTIDAD: 74112116103
PASAPORTE: I417549
FECHA DE NACIMIENTO: 21 de Noviembre de 1974
EDAD: 40 años
DIRECCIÓN: Calle: Bolívar, edificio: Jaramillo s/n, Quevedo, provincia Los Ríos- Ecuador
NÚM. CELULAR: 0985063055
E-mail: adncuba@gmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS.

CUARTO NIVEL: Universidad de Granma, Cuba
CUARTO NIVEL: Universidad de Córdoba, España
TERCER NIVEL: Universidad de Granma, Cuba

3. TITULOS.

POSTGRADO: Doctor en Ciencias Veterinarias, PhD

- Año de obtención: 2010
- Número de Registro SENESCYT: 8815 R-15-25628

POSTGRADO: Especialista Universitario en la Conservación y Utilización de las Razas de Animales Domésticos Locales en Sistemas de Explotación Tradicionales

- Año de obtención: 2004

PREGRADO: Doctor en Medicina Veterinaria

- Año de obtención: 2000
- Número de Registro SENESCYT: 8815 R-15-25382

4. EXPERINECIA ANIMAL

Universidad de Granma. Facultad de Medicina Veterinaria. Cuba (2000-2015)
Universidad Técnica de Cotopaxi. Extensión La Maná. Ecuador (Actualidad)

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA DOCENCIA.

DIRECTOR DE TRABAJOS DE GRADO (TESIS) PARA DOCTORADO

Universitaria de la Universidad de Granma, Cuba.

DIRECTOR DE TRABAJOS DE GRADO (TESIS) PARA MAESTRÍAS

Universitaria de la Universidad de Granma, Cuba.

DIRECTOR DE TRABAJOS DE GRADO (TESIS) PARA PREGRADO

Universitaria de la Universidad de Granma. Facultad de Medicina Veterinaria, Cuba.

ANEXO N.- 2

CURRICULUM VITAE



DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Gurero Tipantuña

NOMBRES: Mario Rubén

ESTADO CIVIL: Soltero

CEDULA DE CIUDADANIA: 1715086755

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Quito, 31 de octubre de 1977

DIRECCION DOMICILIARIA: Los Ríos Valencia Unión Vieja Santa Rosa

TELEFONO CONVENCIONAL: 052 – 948645

TELEFONO CELULAR: 0979431757

CORREO ELECTRONICO: mario.guerrero@utc.edu.ec

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: 022803743

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

UNIVERSIDAD	NIVEL	TITULO OBTENIDO
Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.	TERCER	Licenciado en Ciencias Biológicas
Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación.	CUARTO	Magister en Educación Ambiental

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ACADEMICA EN LA QUE LABORA:

- Ciencias Administrativas y Humanísticas

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

- Licenciatura en Educación Básica

AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

- Educación Básica

PERIODO ACADEMICO DE INGRESO A LA UTC: 01 abril 2012 – septiembre 2012

ANEXO N.- 3

CURRICULUM VITAE



1.-DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: María Elena Yugsi Ronquillo

CEDULA DE IDENTIDAD: 0503521247

FECHA DE NACIMIENTO: 18 de Marzo de 1988

EDAD: 27 años

DIRECCIÓN: **Recinto El Naranjal**, parroquia Pucayacu, La Maná,
provincia de Cotopaxi-Ecuador

2.-ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela 2 de Agosto

3.-EXPERIENCIA LABORAL

Agricultura y crianza de cerdos (Actualidad)

4.-REFERENCIAS PERSONALES

Nombre: Diego Armando Marcillo Tigselema

Ocupación Docente

Teléfono: 0995323891

Nombre: Angela Rocio Tigselema Ortega

Ocupación: Docente

Teléfono: 032 693147

ANEXO N.- 4

CURRICULUM VITAE



1.-DATOS PERSONALES

NOMBRE COMPLETO: Diego Armando Marcillo Tigselema

CEDULA DE IDENTIDAD: 0503137085

FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Marzo de 1989

EDAD: 27 años

DIRECCIÓN: Parroquia Guasaganda, La Maná, provincia de Cotopaxi-Ecuador

NÚM. CELULAR: 0995323891

E-mail: diegoarman-123@hotmail.com

2.-ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela Dr. Benjamín Terán Coronel, Guasaganda

SECUNDARIA: Instituto Tecnológico Superior, La Maná

SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión La Maná

3.-TÍTULOS OBTENIDOS

BACHILLERATO: Promoción Social

Año de obtención: 2008

CONDUCTOR PROFESIONAL

Año de obtención: 2014

4.-EXPERIENCIA LABORAL

Distrito Educativo La Maná, Docente de Segundo a Séptimo Grado. La Maná (2015-2016)
(Actualidad)

5.-CURSOS DE CAPACITACIÓN

2015

Capacitación para la enseñanza de Educación Física. Distrito Educativo La Maná y Ministerio del Deporte.

6.-REFERENCIAS PERSONALES

Nombre: Wilson Augusto Tigselema Ortega

Ocupación: Médico Veterinario

Teléfono: 032 688761

Nombre: Sandra Giomar Gallo Albarracín

Ocupación: Ama de casa

Teléfono: 032 693160

ANEXO N.- 5

FORMATO DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA “SEIS DE MARZO”

Objetivo: Establecer el criterio de los docentes con respecto a los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes dirigido a los niños y niñas de la escuela de educación básica “seis de Marzo”

Instructivo: Lea detenidamente y conteste.

1.- ¿Usted aplica estrategias metodológicas en el área de Estudios Sociales para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

2.- ¿Que recursos didácticos utiliza usted al momento de aplicar un conocimiento nuevo en el área de Estudios Sociales?

.....

.....

.....

.....

.....

3.- ¿Tiene un conocimiento extenso sobre los recursos didácticos a utilizar en Estudios Sociales y su importancia en ello?

.....

.....

.....

.....

.....

4.- ¿Inicia sus actividades explicando a los estudiantes los procesos psicológicos y metodológicos que intervienen en la clase?

.....

.....

.....

.....

.....

5.- ¿Cómo es su desenvolvimiento pedagógico en la institución, siendo unidocente?

.....

.....

.....

.....

.....

6.- ¿Es beneficioso para el aprendizaje la aplicación de procesos didácticos al momento de enseñar?

.....

.....

.....

.....

.....

7.- ¿Usted ha sido partícipe en talleres sobre recursos didáctico?

.....

.....

.....

.....

.....

8.- ¿Es factible implementar en la institución talleres permanentes que permitan planificar con estrategias metodológicas que facilite la orientación sobre recursos didácticos en estudios sociales en la comunidad educativa?

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO N.- 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “SEIS DE MARZO”

Objetivo: Establecer el criterio de los estudiantes con respecto a los recursos didácticos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales dirigido a los niños y niñas de la escuela de educación básica “seis de Marzo”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1.- ¿Tu maestro/a para fortalecer la clase en el aula sigue un proceso?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

2.- ¿En el proceso de inter-aprendizaje de Estudios Sociales, tu maestro/a utiliza varias estrategias metodológicas?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

3.- ¿Para mejorar el proceso didáctico tu maestro/a utiliza la Tecnología, Información y Comunicación?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

4.- ¿Crees que al aplicar procesos didácticos, fortalece tu nivel cognitivo?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

5.- ¿Tu docente aplica procesos motivacionales en las prácticas?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

6.- ¿En el proceso de clases tú has alcanzado el dominio de nuevas destrezas?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

7.- ¿Crees tú que es beneficioso aprender mediante la aplicación de procesos divertidos?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

8.- ¿Tienes conocimiento si tu maestro/a asiste a talleres metodológicos y psicológicos?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

9.- ¿El nivel de conocimiento de tu docente en procesos de enseñanza se refleja en la orientación formulada en el aula de clase?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

10.- ¿Es necesario que en tu Institución Educativa los docentes trabajen en talleres que permitan el desarrollo de las estrategias metodológicas y orienten los procesos didácticos en el área de Estudios Sociales?

☐

Siempre

☐

A veces

☐

Nunca

ANEXO N.-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “SEIS DE MARZO”

Objetivo: Establecer el criterio de los Padres de familia con respecto a los recursos didácticos que utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes dirigido a los niños y niñas de la escuela de educación básica “seis de Marzo”

Instructivo: Lea detenidamente y señale con una X la respuesta que considere correcta. La encuesta es autónoma no requiere su identificación.

1. ¿Qué grado de instrucción posee?

- a) Ninguna ()
- b) Primaria ()
- c) Secundaria ()
- d) Superior ()

2. El trabajo que usted realiza es:

- a) Público ()
- b) Privado ()
- c) Otro ()

3. ¿Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos e hijas?

- a) Si ()
- b) No ()

4. Dispone en su domicilio el acceso a internet:

- a) Si ()
- b) No ()

5. ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Hermanos ()

6. ¿Quién lleva a la institución educativa a su hijo/a?

- a) Papá ()
- b) Mamá ()
- c) Ninguno ()

7. ¿Conoce algo sobre recursos didácticos?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Poco ()

8. ¿Sabe que estrategias y recursos utiliza el docente en clase?

- a) Si ()
- b) No ()
- c) Poco ()

9. ¿Asiste a la escuela a ser partícipe de charlas con el docente acerca de la enseñanza en el área de estudios sociales?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Cuando me convocan ()
- d) Nunca ()

10. ¿Cree necesario que se dicten charlas y talleres para comprender y entender la importancia de la utilización de recursos didácticos en clase?

- a) Si ()
- b) No ()

ANEXO N.- 8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

TABULACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS DE LAS ENCUESTAS ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

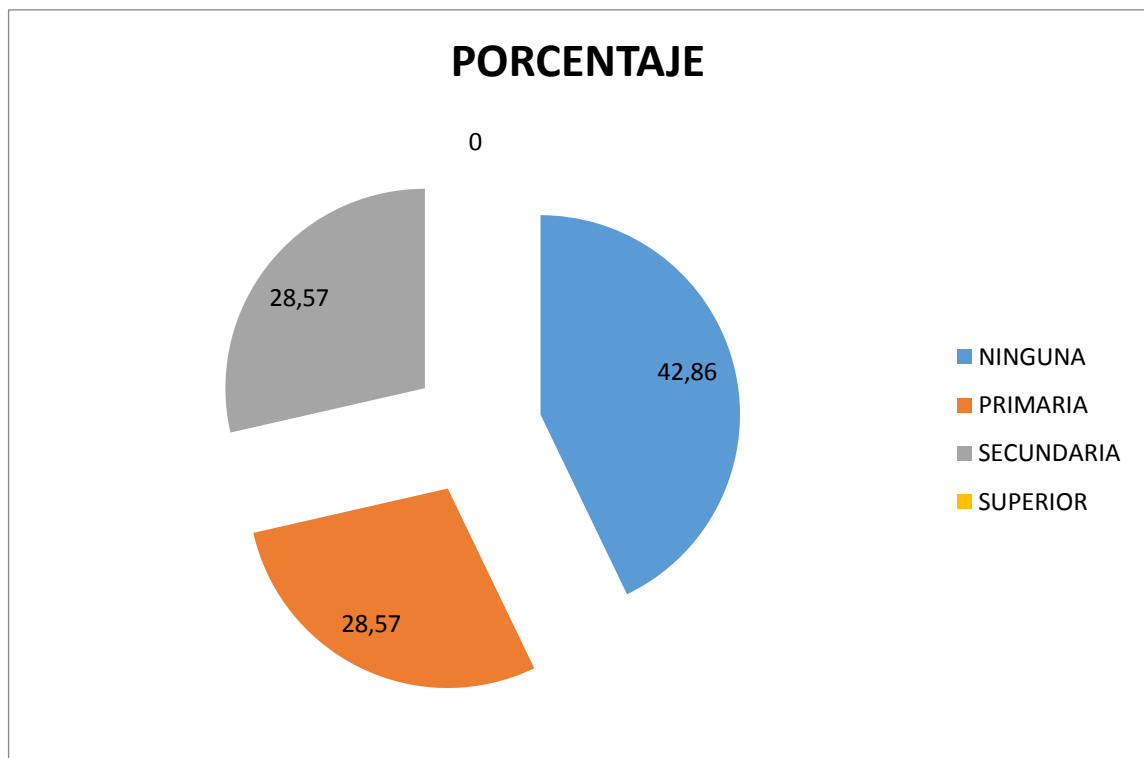
1. ¿Qué grado de instrucción posee?

Tabla N.-1: Grado de instrucción

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NINGUNA	9	42,86 %
PRIMARIA	6	28,57 %
SECUNDARIA	6	28,57 %
SUPERIOR	0	-
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-1: Grado de instrucción



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

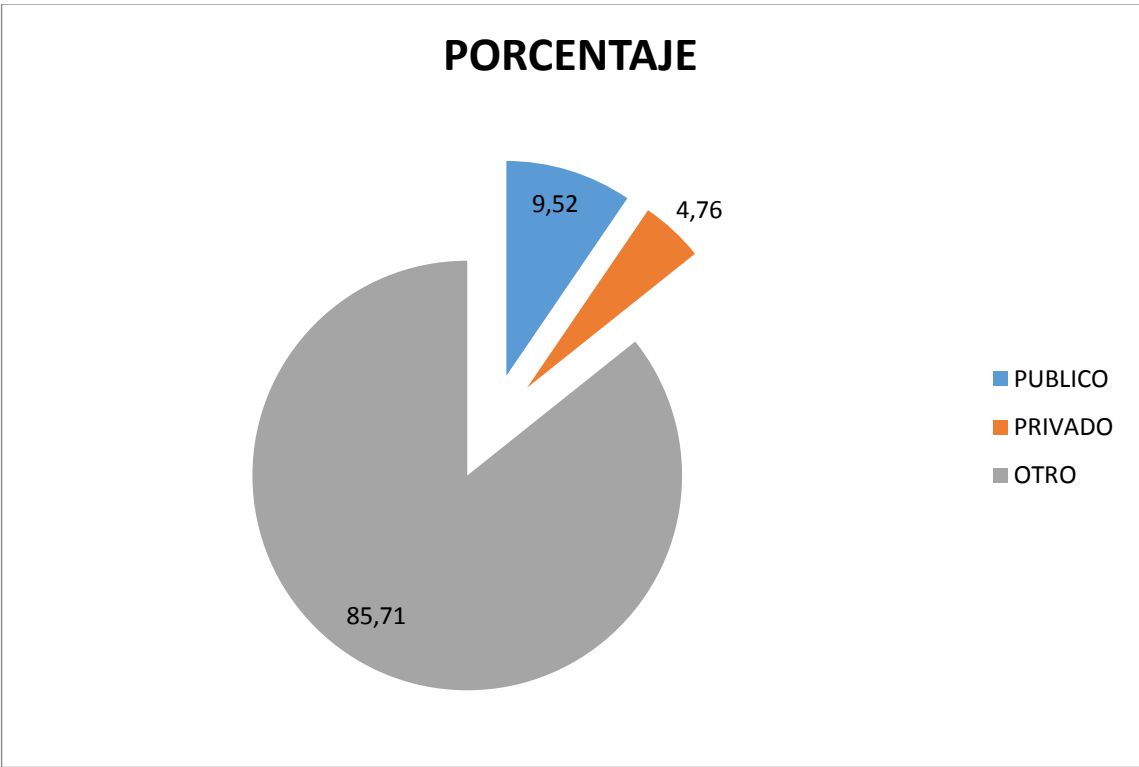
2. El trabajo que usted realiza es:

Tabla N.-2: Sector Laboral

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
PUBLICO	2	9,52 %
PRIVADO	1	4,76 %
OTRO	18	85,71 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Grafico N.-2: Sector Laboral



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

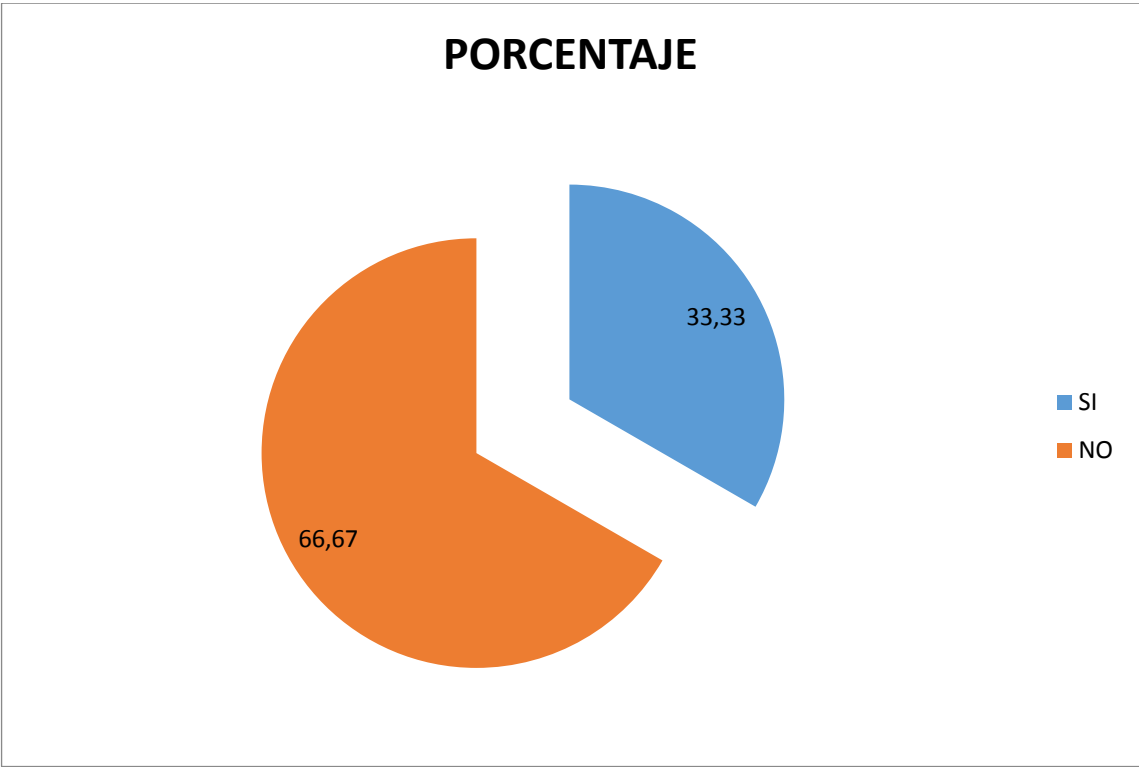
3. ¿Tiene en su hogar un espacio destinado para la realización de las tareas de sus hijos e hijas?

Tabla N.-3: Espacio de estudio

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	7	33,33 %
NO	14	66,67 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-3: Lugar de Estudio



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

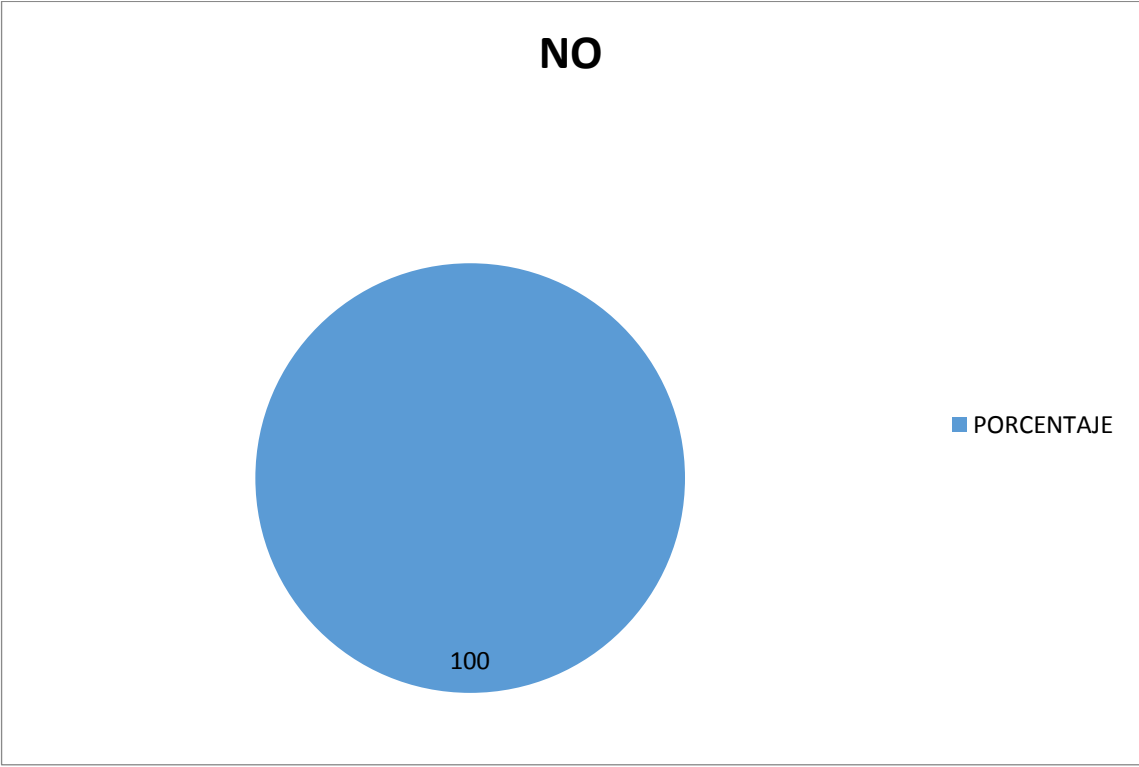
4. Dispone en su domicilio el acceso a internet:

Tabla N.-4: Acceso a internet

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	-
NO	21	100,00 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

Gráfico N.-4: Acceso a internet



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

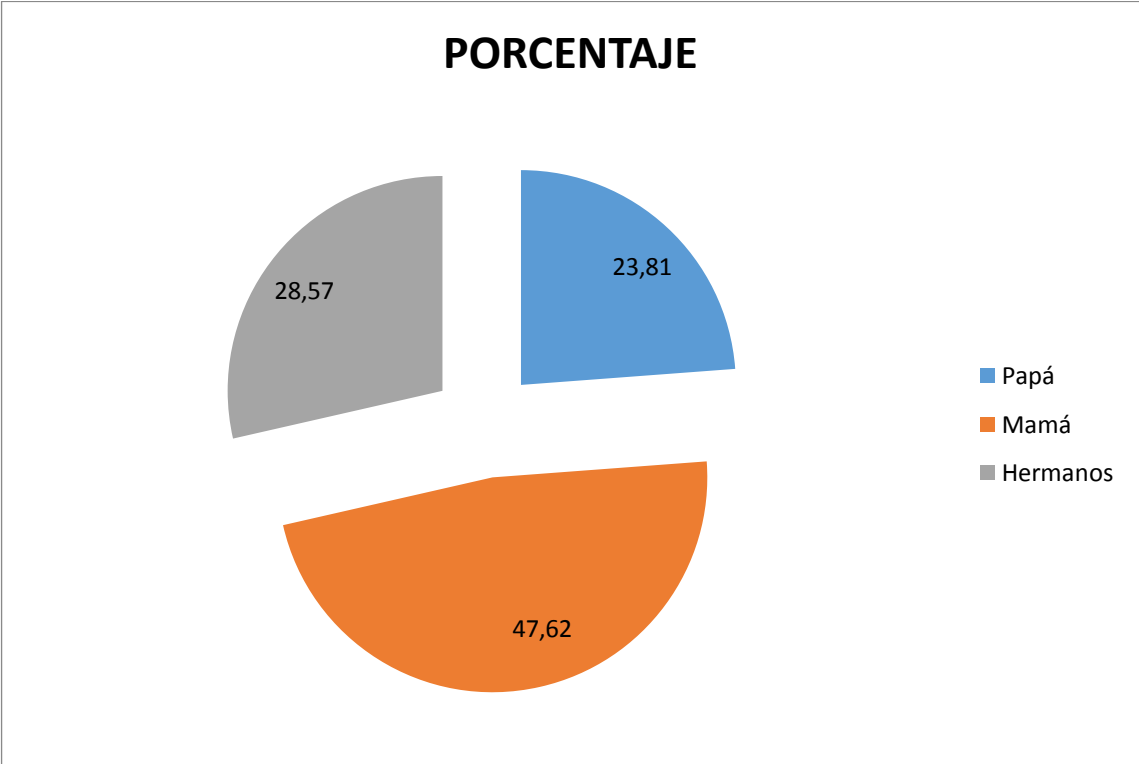
5. ¿Quién desempeña la función de representante de su hijo/a?

Tabla N.-5: Representante legal

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Papá	5	23,81 %
Mamá	10	47,62 %
Hermanos	6	28,57 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-5: Representante Legal



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

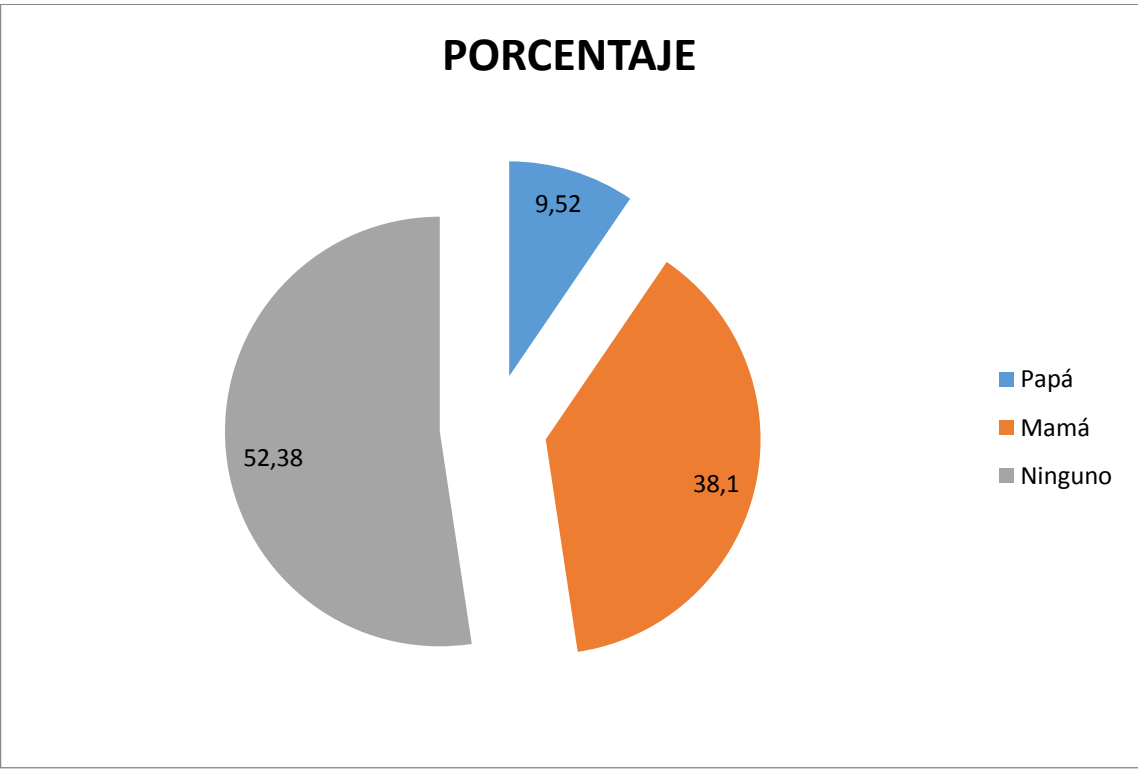
6. ¿Quién lleva a la institución educativa a su hijo/a?

Tabla N.-6: Acompañamiento Estudiantil

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Papá	2	9,52 %
Mamá	8	38,10 %
Ninguno	11	52,38 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

Gráfico N.-6: Acompañamiento Estudiantil



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

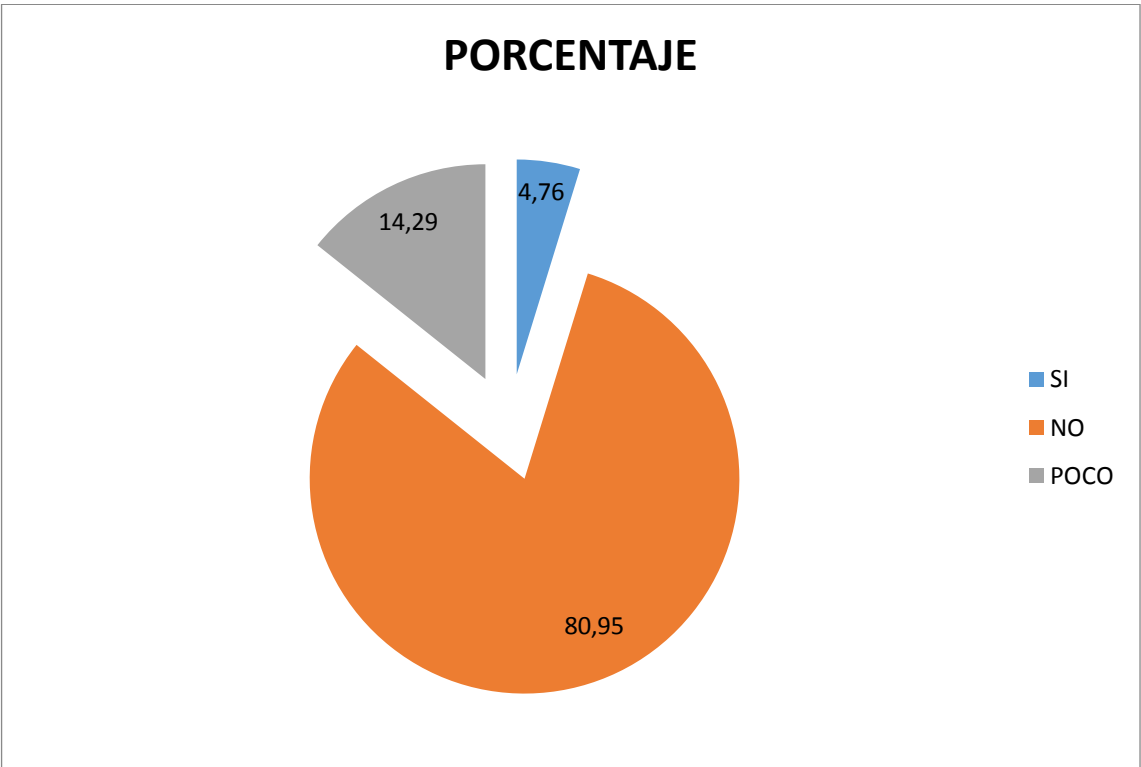
7. ¿Conoce algo sobre recursos didácticos?

Tabla N.-7: Recursos Didácticos

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	1	4,76 %
NO	17	80,95 %
POCO	3	14,29 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Tabla N.-7: Recursos Didácticos



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

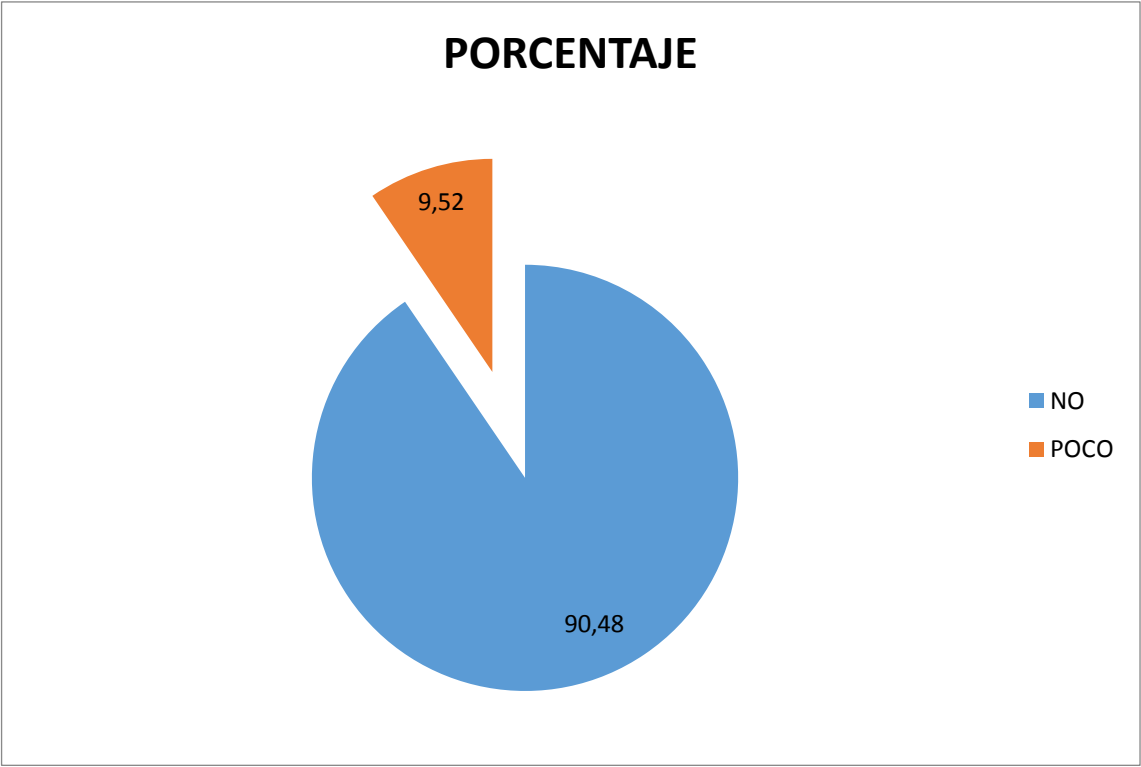
8. ¿Sabe que estrategias y recursos utiliza el docente en clase?

Tabla N.-8: Estrategias y recursos de clase

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	0	-
NO	19	90,48 %
POCO	2	9,52 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

Gráfico N.-8: Estrategias y recursos de clase



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

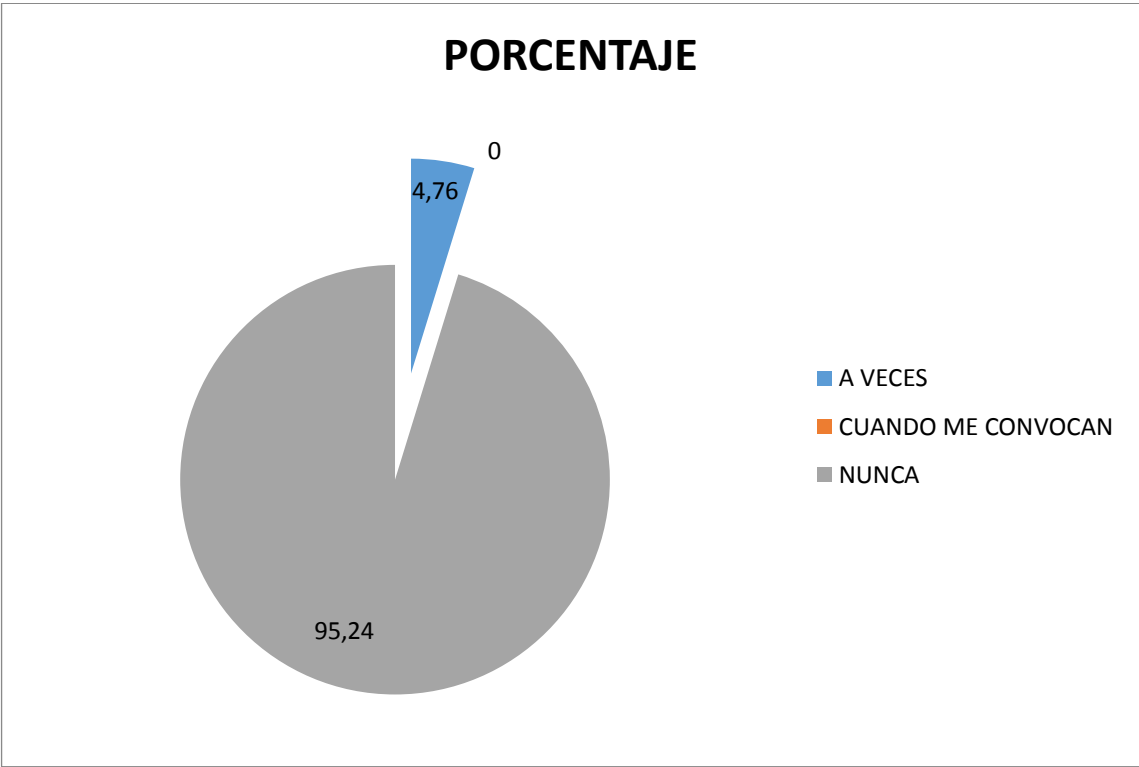
9. ¿Asiste a la escuela a ser partícipe de charlas con el docente acerca de la enseñanza en el área de estudios sociales?

Tabla N.-9: Charlas y Capacitaciones

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	-
A VECES	1	4,76 %
CUANDO ME CONVOCAN	0	-
NUNCA	20	95,24 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

Gráfico N.-9: Charlas y Capacitaciones



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

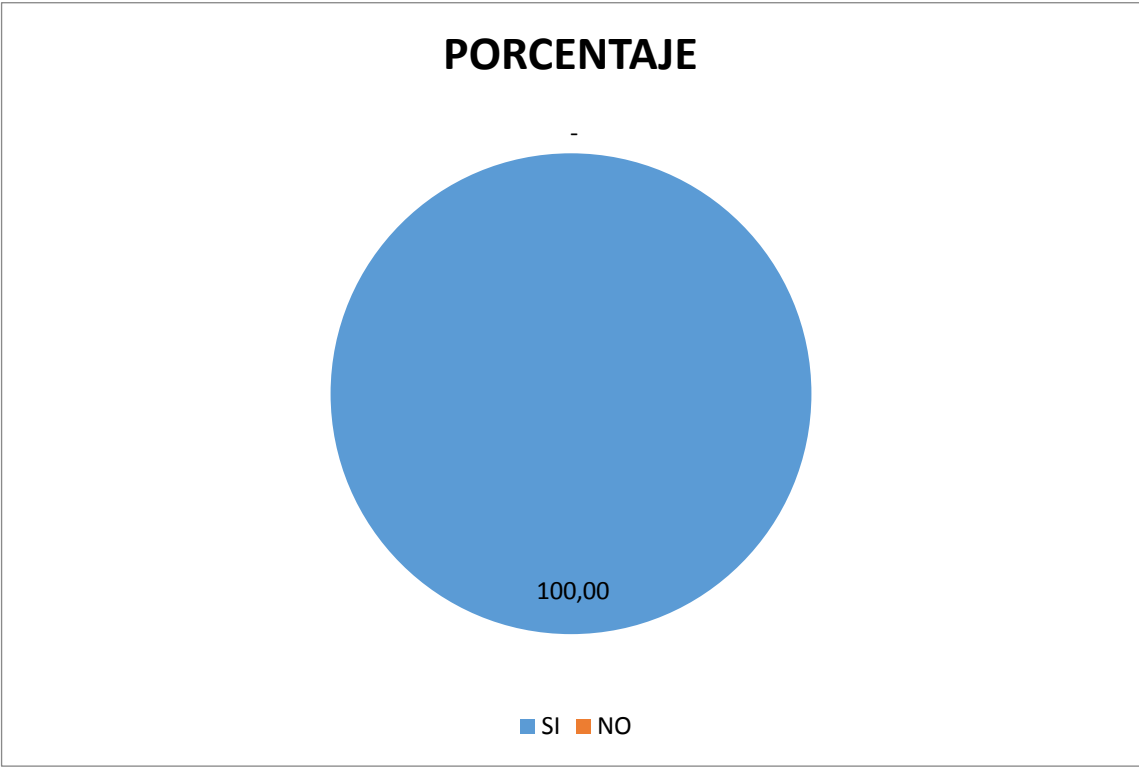
10. ¿Cree necesario que se dicten charlas y talleres para comprender y entender la importancia de la utilización de recursos didácticos en clase?

Tabla N.- 10: Capacitaciones

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	21	100,00 %
NO	0	-
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo

Gráfico N.- 10: Capacitaciones



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

ANEXO N.- 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ” ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

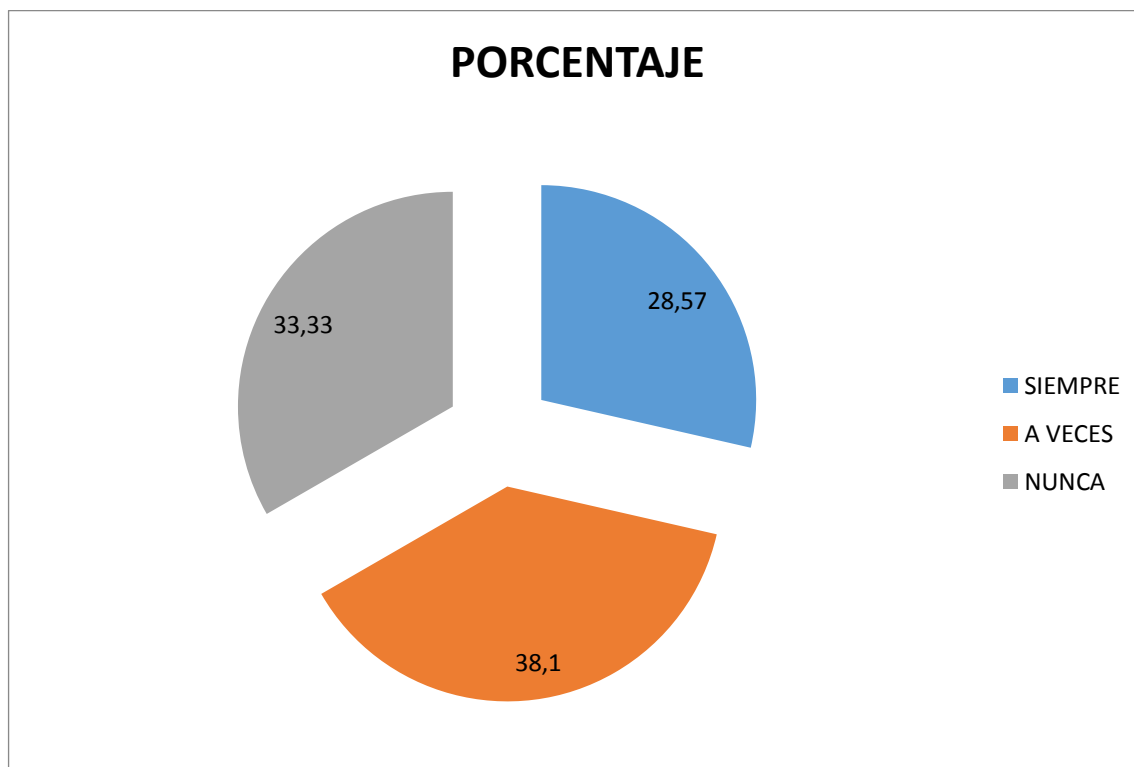
1. ¿Tu maestro/a para fortalecer la clase en el aula sigue un proceso?

Tabla N.-11: Proceso Didáctico

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	28,57 %
A VECES	8	38,10 %
NUNCA	7	33,33 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-11: Proceso Didáctico



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

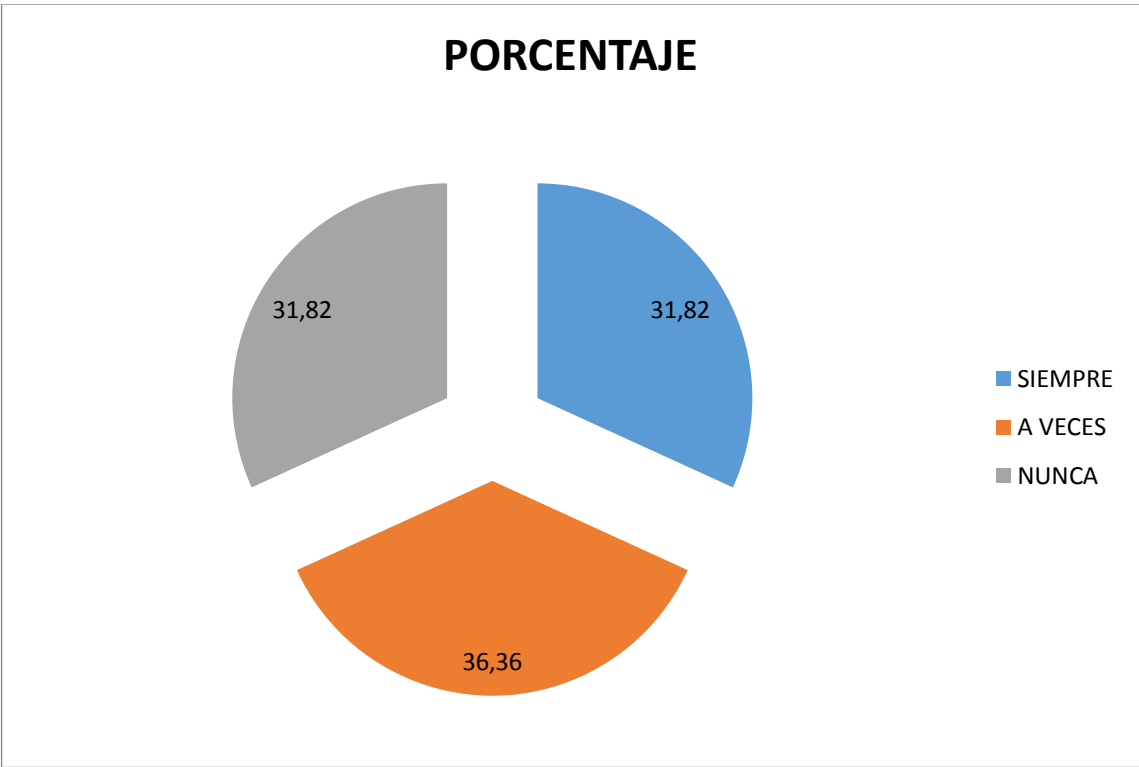
2. ¿En el proceso de inter-aprendizaje de Estudios Sociales, tu maestro/a utiliza varias estrategias metodológicas?

Tabla N.-12: Estrategias Metodológicas

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	31,82 %
A VECES	8	36,36 %
NUNCA	7	31,82 %
TOTAL	22	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Tabla N.-12: Estrategias Metodológicas



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

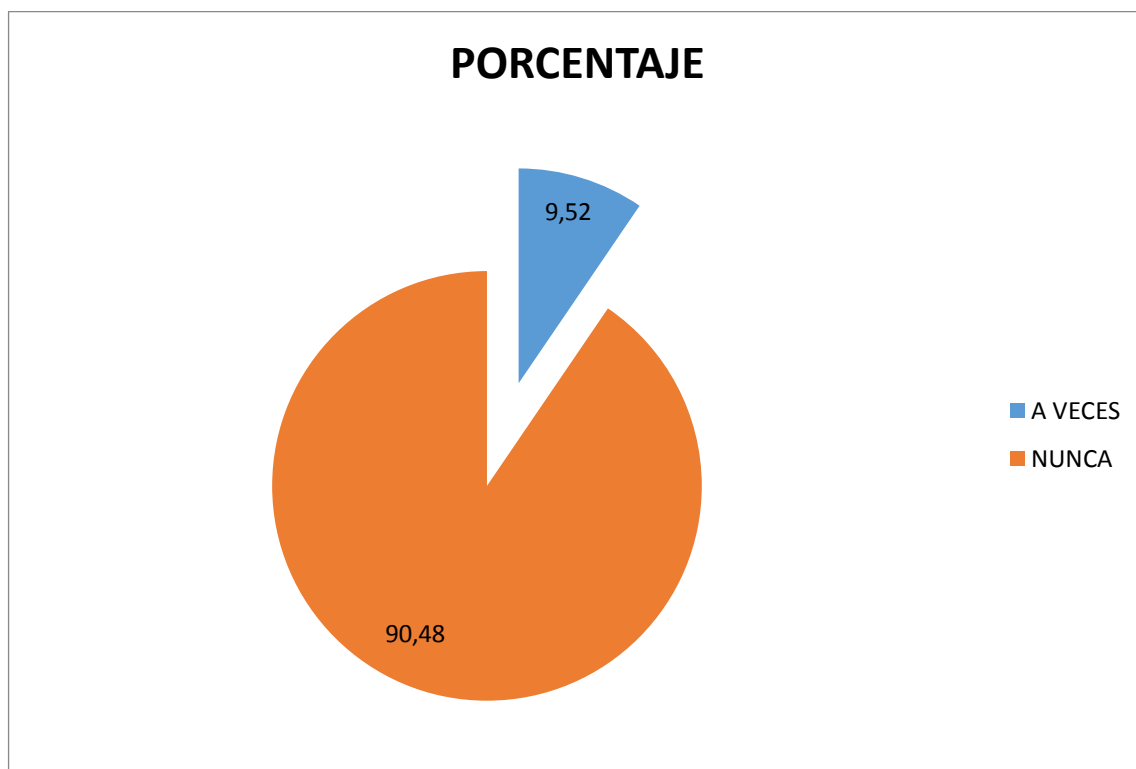
3. ¿Para mejorar el proceso didáctico tu maestro/a utiliza la Tecnología, Información y Comunicación?

Tabla N.-13: TICs

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	-
A VECES	2	9,52 %
NUNCA	19	90,48 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-13: TICs



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

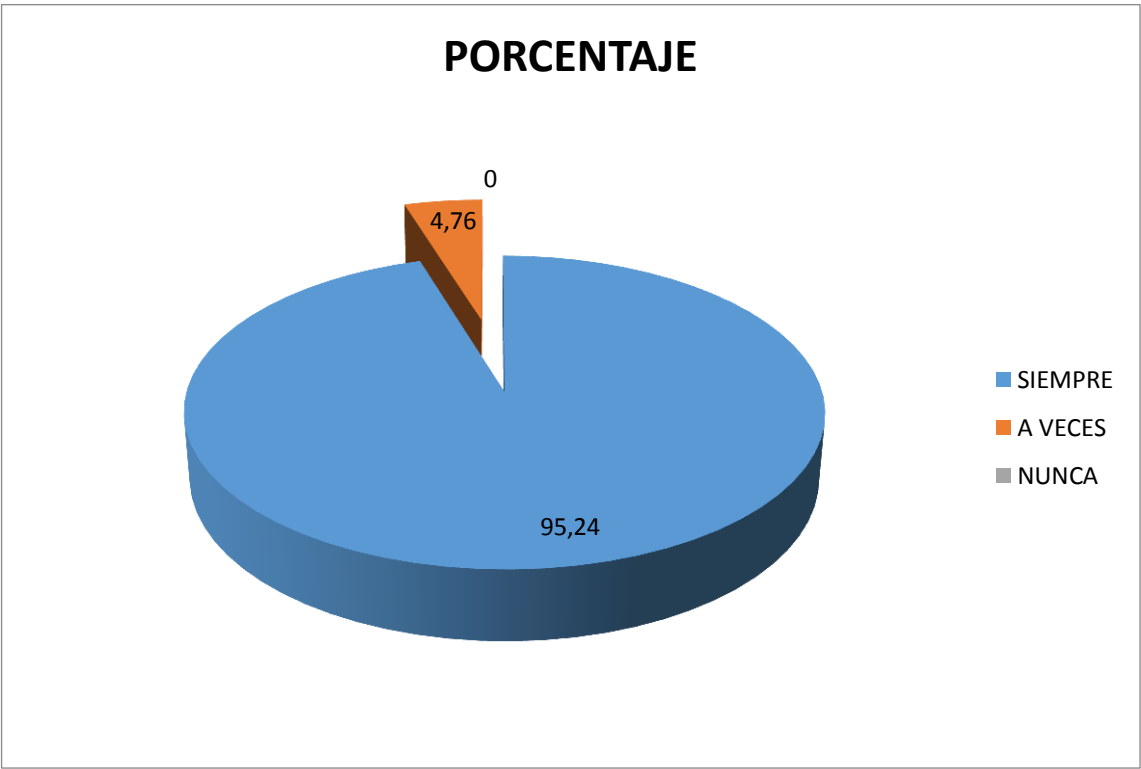
4. ¿Crees que al aplicar procesos didácticos, fortalece tu nivel cognitivo?

Tabla N.- 14: Procesos Didácticos

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	95,24 %
A VECES	1	4,76 %
NUNCA	0	-
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.- 14: Procesos Didácticos



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

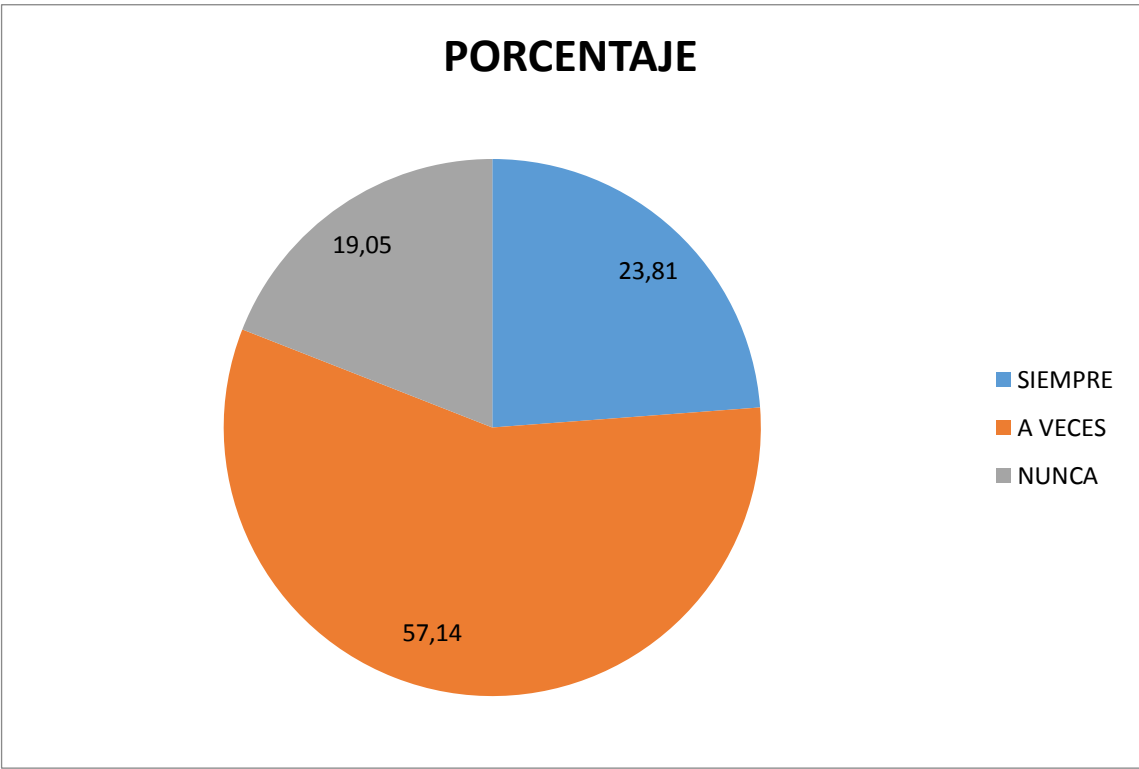
5. ¿Tu docente aplica procesos motivacionales en las prácticas?

Tabla N.-15: Procesos Motivacionales

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	23,81 %
A VECES	12	57,14 %
NUNCA	4	19,05 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-15: Procesos Motivacionales



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

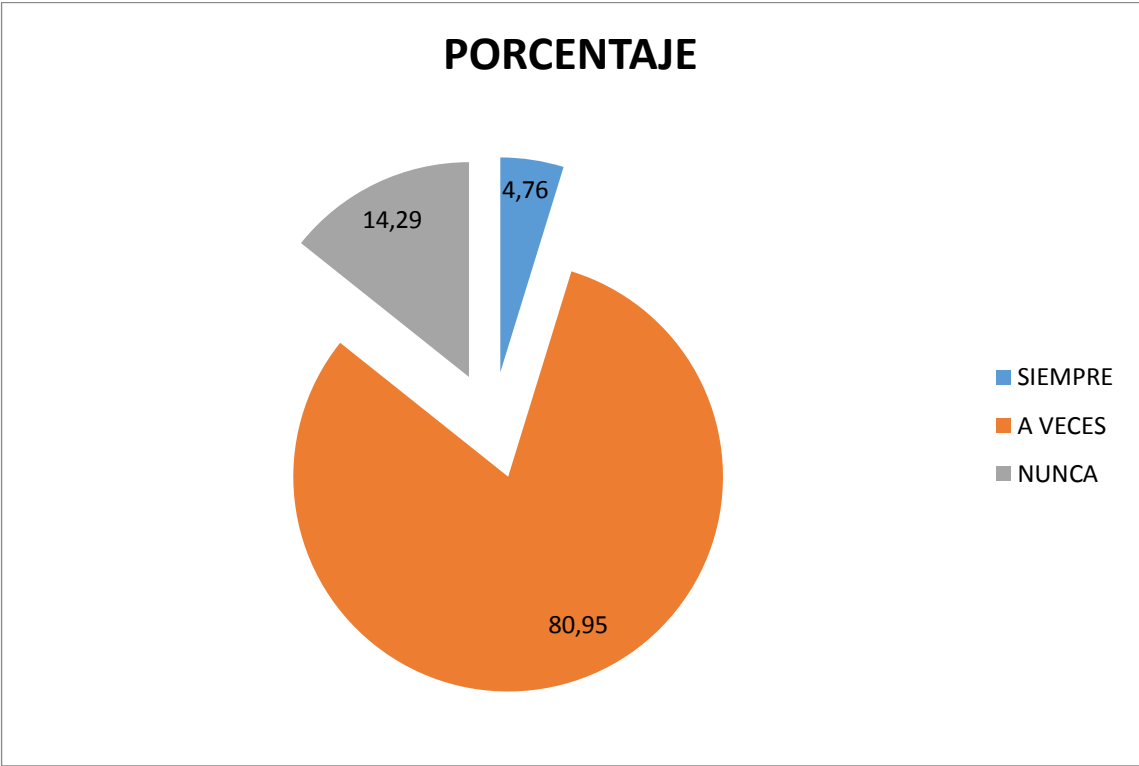
6. ¿En el proceso de clases tú has alcanzado el dominio de nuevas destrezas?

Tabla N.-16: Nuevas Destrezas

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	4,76 %
A VECES	17	80,95 %
NUNCA	3	14,29 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.- 16: Nuevas Destrezas



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

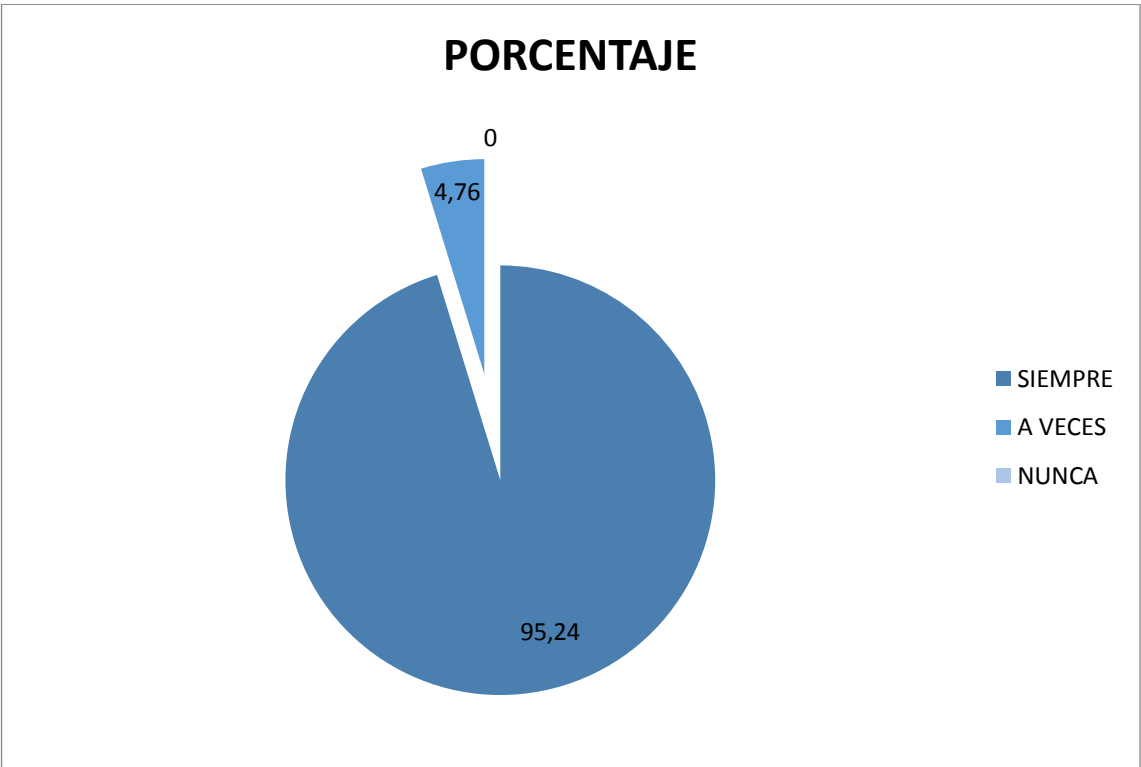
7. ¿Crees tú que es beneficioso aprender mediante la aplicación de procesos divertidos?

Tabla N.- 17: Procesos divertidos

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	95,24 %
A VECES	1	4,76 %
NUNCA	0	-
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.- 17: Procesos divertidos



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

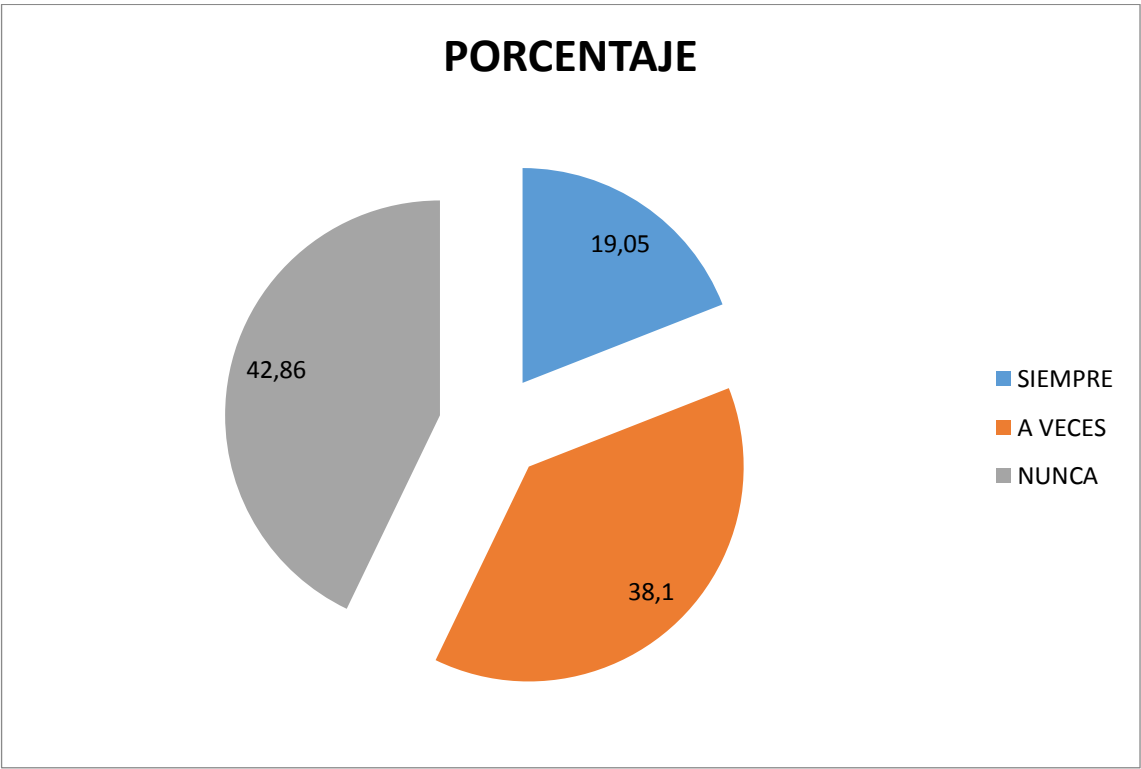
8. ¿Tienes conocimiento si tu maestro/a asiste a talleres metodológicos y psicológicos?

Tabla N.-18: Asistencia a talleres

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	19,05 %
A VECES	8	38,10 %
NUNCA	9	42,86 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-18: Asistencia a talleres



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

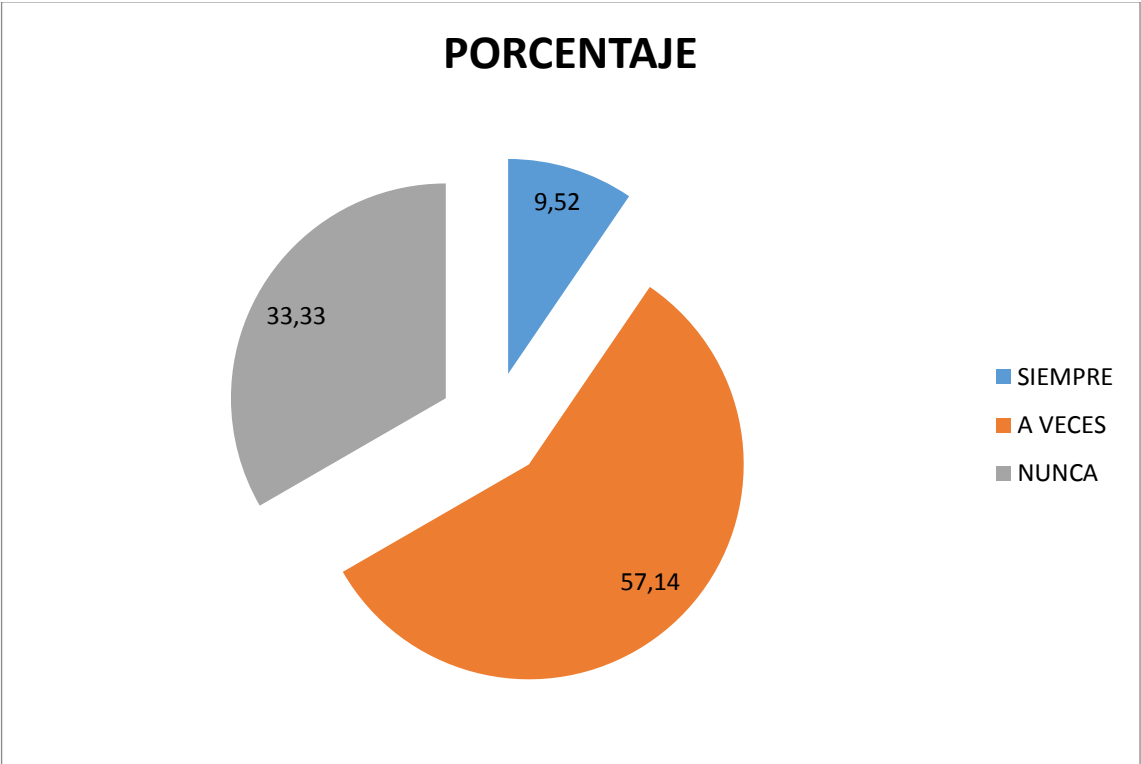
9. ¿El nivel de conocimiento de tu docente en procesos de enseñanza se refleja en la orientación formulada en el aula de clase?

Tabla N.-19: Procesos de Enseñanza

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	9,52 %
A VECES	12	57,14 %
NUNCA	7	33,33 %
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.-19: Procesos de Enseñanza



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

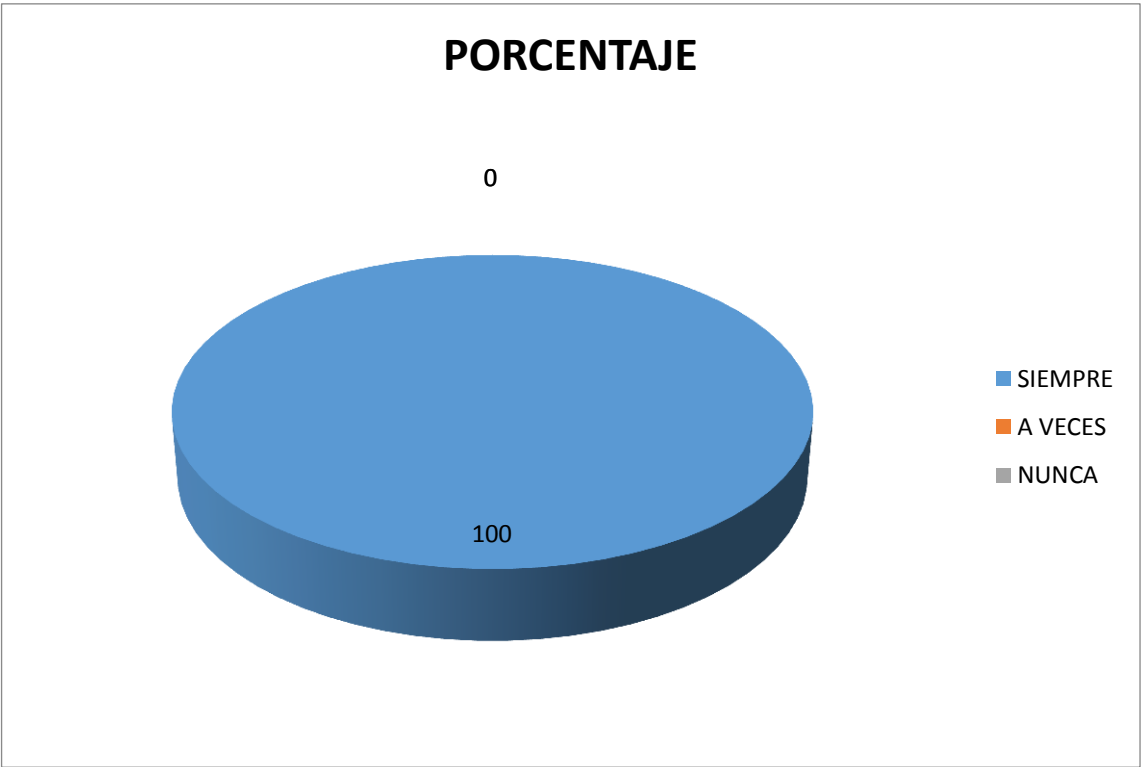
10. ¿Es necesario que en tu Institución Educativa los docentes trabajen en talleres que permitan el desarrollo de las estrategias metodológicas y orienten los procesos didácticos en el área de Estudios Sociales?

Tabla N.- 20: Trabajar en talleres

VARIABLE	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	100,00 %
A VECES	0	-
NUNCA	0	-
TOTAL	21	100,00 %

Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

Gráfico N.- 20: Trabajar en talleres



Fuente: Comunidad Educativa Escuela “6 de Marzo”

ANEXO N.- 10



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN “LA MANÁ”

TEMÁTICA A TRATAR

GUÍA PEDAGÓGICA SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES

Objetivo general.

Fortalecer la comprensión de los contenidos de Estudios Sociales mediante la correcta utilización de los recursos didácticos, incidiendo en el nivel de formación académica en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Seis de Marzo” del Recinto El Naranjal Parroquia Pucayacu del cantón La Maná provincia de Cotopaxi.

Objetivos específicos.

- Conocer el procedimiento en la utilización de los recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje.
- Conocer los tipos de recursos didácticos adecuados y el uso correcto del mismo.
- Practicar el programa de formación continua del magisterio fiscal sobre la Didáctica de Estudios Sociales emprendida por el Ministerio de Educación.

Los Recursos del Medio

Cómo hacer una brújula casera



Con materiales muy fáciles de encontrar por casa, podremos realizar una sencilla brújula casera. Con este experimento tan útil sabremos en todo momento dónde se encuentra el Norte.

Materiales:

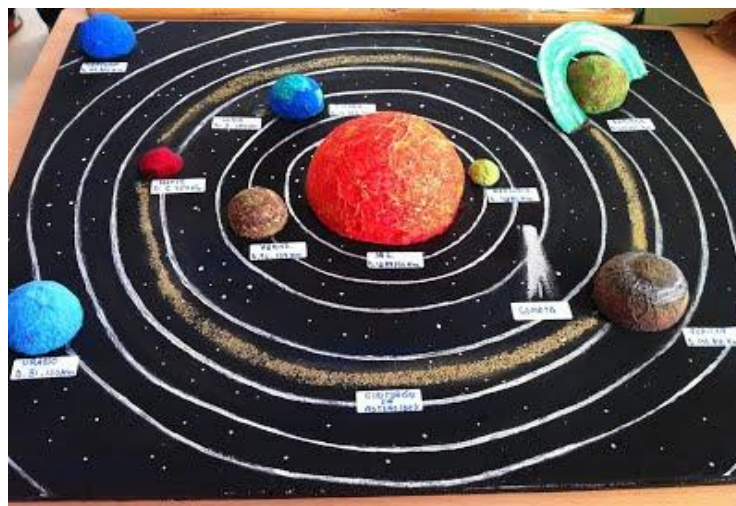
- Una aguja.
- Un imán.
- Un plato o recipiente aplanado.
- Un corcho de entre 6 y 12 mm de grosor.
- Un poco de celo.

Procedimiento:

Cogemos la aguja y la frotamos al menos 50 veces en una sola dirección con uno de los polos del imán. Por otro lado, llenamos el recipiente con agua y dejamos flotar el corcho en ella. Con mucho cuidado, centramos la aguja en el corcho y la fijamos con un trozo de celo. Ya tenemos terminada nuestra brújula casera. Para probar su eficacia, podemos acercar el imán a la aguja y veremos cómo gira al verse atraída por él.

Maquetas

Las maquetas con fines didácticos tienen como propósito que los estudiantes comprendan los elementos que componen un objeto de estudio. Estas son construcciones de material reciclado, cartón, plastilina, material del medio, etc. Promueve la creatividad de construir espacios imaginativos o reales.



Entre los Recursos o materiales de consulta tenemos:

- Textos.
- Periódicos.
- Leyendas.
- Gráficos.
- Revistas.

Álbumes de recorte se utiliza para comprobar y ampliar la información de algún tema. Despierta curiosidad e iniciativa el hábito de lectura y la reflexión porque presentan cuadro de datos, gráficos y caricaturas, mapas e ilustraciones.

Leyendas Es la expresión de sucesos que tiene más de maravilloso quede verdadero son muestras de patrimonio cultural que se manifiestan con deidades populares, que se han convertido en creencias, supersticiones y vivencias, están en la mentalidad colectiva de las personas, de los campos de las aldeas y pueblos. Mitos que de alguna manera ayudan a explicar la existencia del ser humano, la vida y los fenómenos que se presentan en el mundo ayudando a la comprensión de Ciencias Sociales.

Museo el uso del museo debe ser vivo. Que genere una actitud crítica, que exija nuevas conquistas al ritmo del desarrollo en el tiempo y de acuerdo al espacio que debe recorrer. Se requiere animar la experiencia educativa, vivificarla adecuándola a las expectativas sociales para proyectarse a una constante actualización. El estudiante tiene la opción de observar, preguntar, analizar, sintetizar y vivenciar todos los esquemas anteriores a esta experiencia, mediante las realizaciones, que no son extrañas ni desconocidas a las que a diario se ve obligado a vivir, por sencillo y poco complejo que sea el hábitat donde se desempeñe, necesita establecer contactos que lo llevan a entender y a explicar las transformaciones sociales.

Entre los Recursos didácticos simbólicos destacamos:

- Materiales cartográficos
- Mapas generales
- Mapas climáticos.

- El Atlas.
- La esfera.
- Fotografías.
- Cartas topográficas.

Son representaciones convencionales que permiten los estudiantes:

- Conocer los sistemas de representación gráfica.
- Ubicarse en el espacio.
- Asociar símbolos.
- Comprender los hechos.
- Planos y mapas.

Tipos de mapas generales y temáticos que pueden ser:

- Mapas Físicos.- determinan la posición geográfica de territorio, relieve e hidrografía.
- Mapas Geográficos y Fitográficos.- Analizan los recursos que ofrece al ser humano la tierra.
- Mapas de Producción y Vías de Comunicación.- enseñan la interrelación económica.
- Mapas Políticos.- Nos permite conocer la superficie de un Estado, sus límites, la organización interna, la ubicación de los principales centros urbanos, la distribución de la población. El mapa político es el resultante del proceso histórico que ocurre en el territorio.
- Mapas históricos.- los mapas Históricos ofrecen una gran variedad. Unos expresan rutas, descubrimientos, invasiones, conquistas, desarrollo, económico, campañas.

La temática que pueden abarcar es amplia: extensión del territorio, cambios producidos en los límites de los países, integración o desintegración de los estados, comprensión de los motivos de las migraciones de población, viajes de exploración y otros.

Los globos, mapas rurales, planos croquis y atlas deben ser utilizados conjuntamente debido a que se complementan en especial los mapas de áreas grandes planisferios y continentales deben introducirse en la enseñanza junto con el globo, para que el estudiante pueda hacer la relación de curvatura, localización, distancia y forma de las áreas terrestres, debe tenerse absoluta claridad de la gran amplitud de conceptos, ya que muchos de ellos son abstractos.

Materiales Didácticos permanentes

Se consideran a aquellos que deben permanecer en el aula, aunque hoy con el avance científico y tecnológico se podrían incorporar otros:

- Fanelógrafo.-permite la ágil exposición y cambio de gráficos, frases, etc.,
- Rotafolio.- puede ser utilizado como paleógrafo para presentar representar láminas unidas que pueden rotarse y para colocar cuadros carteles y otros similares.
- Rompecabezas.- consiste en un tablero de piezas móviles que se arma para formar la figura total. Desarrolla al estudiante la imaginación, creatividad, inteligencia, además ejercita la manipulación de objetos y la precisión.
- Cartelera.-informa o recibe materiales seleccionados o trabajos elaborados por los estudiantes y el maestro/a. Desarrolla la curiosidad, imaginación, creatividad y responsabilidad.
- Pizarrón.- es el más generalizado e indispensable, se utiliza para: escribir datos esenciales de una clase; elaborar diagramas, cuadros sinópticos, esquemas y otros; anotar los aportes de los estudiantes.

Recursos audiovisuales

El empleo de este material implica varias responsabilidades semejantes a las que impone el empleo de otros materiales. Se utiliza principalmente para:

- Motivar el aprendizaje.
- Aclarar conceptos complejos.
- Estimular el interés del estudiante.
- Ubicar al estudiante en el centro de un hecho.